
KAJIAN LITERATUR PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Fayruz Najla Adibah¹, Salsa Nurul Hairunnisa², Vivi Devriana Purwanto³, Arita Marini⁴, Mahmud Yunus⁵

^{1, 2, 3, 4, 5} Universitas Negeri Jakarta

E-mail: ¹fayruzzfayy@gmail.com, ²salsanisahai02@gmail.com,
³vividevrianaaaa@gmail.com, ⁴aritamariini@unj.ac.id, ⁵mahmud.yunus@unj.ac.id

Article History:

Received: 19-10-2024

Revised: 06-11-2024

Accepted: 22-11-2024

Keywords:

IPS, Media, Flashcard, Hasil

Abstract: Pembelajaran IPS di sekolah dasar cenderung tidak menarik dan membosankan dikarenakan masih bersifat konvensional dan menyebabkan hasil belajar yang kurang maksimal. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar dan membuat pembelajaran menjadi interaktif diperlukan adanya media pembelajaran yang menarik, salah satunya dengan menggunakan media flashcard. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah kajian literatur, dan hasil pada penelitian ini bahwa media flashcard layak diterapkan di pembelajaran IPS SD karena meningkatkan hasil pembelajaran IPS SD. Guru harus menerapkan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, agar siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan hasil belajar tercapai dengan maksimal.

PENDAHULUAN

Menurut Sujana, Bagus, & Surya, (2017) IPS merupakan suatu bidang studi yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang disajikan secara ilmiah dengan tujuan memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik khususnya di tingkat dasar dan menengah. Oleh karena itu, IPS merupakan ilmu yang sangat penting untuk dipelajari oleh peserta didik di sekolah khususnya pada tingkat Sekolah Dasar.

Proses pembelajaran IPS khususnya di jenjang pendidikan dasar perlu adanya pembaharuan yang signifikan. Karena faktanya selama ini pembelajaran bersifat konvensional masih dilakukan hingga saat ini. Beberapa kelemahan dari pembelajaran konvensional yaitu kurangnya motivasi peserta didik. Media yang digunakan kurang menarik atau membosankan, sehingga hasil pembelajaran menjadi kurang bermakna, mudah bosan, cenderung malas, dan kurangnya keterlibatan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat memiliki efek psikologis terhadap peserta didik, seperti menumbuhkan keinginan dan minat baru, mendorong kegiatan belajar, dan meningkatkan motivasi (Rasam, F., & Sari, A. I. C., 2018; Herawati, E., 2017). Oleh karena itu, perlu adanya inovasi media pembelajaran yang menyenangkan dan dapat meningkatkan motivasi serta keaktifan belajar peserta didik. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah *flashcard*.

Penelitian yang dilakukan oleh (Yanti, dkk., 2022), menghasilkan penemuan sebagai

berikut: (1) Media pembelajaran *flashcard* berbasis kontekstual learning pada pembelajaran IPS dinyatakan valid dan layak untuk digunakan pada pembelajaran IPS kelas IV. (2) Media pembelajaran *flashcard* berbasis kontekstual learning dinyatakan praktis dan dapat diterapkan pada pembelajaran IPS kelas IV. (3) Media pembelajaran *flashcard* berbasis kontekstual learning menunjukkan efektivitas yang baik dan dapat digunakan dalam pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji “Kajian Literatur Penggunaan *Flashcard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan *flashcard* sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada peserta didik di sekolah dasar.

LANDASAN TEORI

1. Media Pembelajaran *Flashcard*

Menurut Heri & Ariana (2018), *flashcard* adalah media pembelajaran berupa kartu dua sisi yang berisi gambar atau tulisan dan digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Arsyad (2016) menjelaskan bahwa *flashcard* adalah kartu kecil berisi gambar, teks, atau simbol yang dapat membantu peserta didik memahami konsep yang berkaitan dengan gambar tersebut. Indriana (2011) serta Susilana & Riyana (2009) mengemukakan beberapa kelebihan media *flashcard*, yaitu: (1) mudah dibawa karena ukurannya yang kecil; (2) proses pembuatan dan penggunaannya sederhana; (3) isi *flashcard* mudah diingat oleh peserta didik karena menggabungkan teks dan gambar; dan (4) menyenangkan karena bisa digunakan dalam bentuk permainan.

2. Hasil Belajar IPS

Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran di sekolah, yang dinyatakan melalui skor yang diperoleh dari tes pada materi pelajaran tertentu. Hasil belajar dalam pembelajaran IPS harus mencakup seluruh aspek, yakni kognitif, afektif, dan psikomotor, tidak terbatas pada satu aspek saja. Suprihatiningrum (2013: 37) menegaskan bahwa “hasil belajar adalah suatu kinerja (*performance*) yang menunjukkan suatu kemampuan (kapabilitas) yang telah diperoleh”. Hasil belajar siswa tidak dapat diukur hanya berdasarkan pengetahuan siswa saja, melainkan harus mencakup secara keseluruhan mulai dari pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimiliki setiap siswa, karena berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Ketercapaian hasil belajar tersebut bergantung pada pelaksanaan proses pembelajaran yang sudah direncanakan sejak awal oleh guru.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif literatur. Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian ilmiah yang berfokus pada topik tertentu. Salah satu teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu untuk membuktikan atau mendeskripsikan masalah tertentu, sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian kualitatif adalah proses ilmiah yang menghasilkan laporan yang ditujukan untuk mendukung penelitian ilmiah atau

memfokuskan suatu studi (Calhyono, Sutomo, & Halrsono, 2019).

Pada penelitian ini, peneliti menggabungkan beberapa referensi dari penelitian terdahulu. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif. Sebagai referensi pada penelitian ini, peneliti menggunakan 15 artikel yang sesuai dengan variabel judul pada penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Di bawah ini merupakan hasil pengumpulan beberapa artikel dari tahun 2019-2024 berdasarkan variabel-variabel yang sesuai pada judul penelitian yaitu kajian literatur tentang penggunaan *flashcard* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa sekolah dasar. Artikel-artikel tersebut akan dijelaskan pada tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Artikel yang sesuai dengan judul variabel yang diteliti

No.	Judul Penelitian	Peneliti	Tahun	Nama Jurnal	Volume	Halaman
1.	Penggunaan media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Budi Febriyanto, Ari Yanto	2019	Jurnal Komunikasi Pendidikan	Vol.3 No.2	108-116
2.	Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard pada Mata Pelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas Tinggi	Nurul Azimah, Suratno	2024	Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Vol.09 No.03	459-473
3.	Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Insyirah Shafa, Zulham Siregar, Nurul hasanah	2022	Jurnal Basicedu	Vol. 6 No. 2	2754-2761

4.	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Flash Card pada Materi Peninggalan Sejarah di Kelas IV	Destri Astrianingsih, Sulastris	2019	Jurnal STKIP Banten	Vol. 8 No. 1	1-7
5.	Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Flash Card untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas V	Supriyaddin, Hasan, Budiman, Arif Rahman	2024	Jurnal Evaluasi dan Kajian Strategis Pendidikan Dasar	Vol.1 No. 2	57-63
6.	Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Flash Card pada Siswa Kelas VB	Isnaeni Heppi Estikhana	2019	Basic Education: Jurnal Elektronik PGSD	Vol. 8 No. 2	132-143
7.	Peningkatan Hasil Belajar Materi Indonesiaku Kaya Budaya Menggunakan Media Flash Card Siswa Kelas IV SDN 01 Taman Madiun	Emilia Diah Pratama, Fida Rahmantika Hadi, Titik Isdarwati	2024	Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Vol. 09 No.02	3601-3612
8.	Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan	Rismawati, Salamah	2022	Proceedings Series on Social Sciences &	Vol. 3	134-138

	Motivasi dan Hasil Belajar IPS			Humanities		
9.	Pengembangan Flashcard Berbasis Kearifan Lokal Keanekaragaman Suku Bangsa dan Agama di Sekolah Dasar	Wiwin Sugiarti, Mohammad Fatih, Fathul Ni'am	2023	Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan	Vol. 5 No. 2	1465-1473
10.	Pengembangan Media Smart Flashcard pada Muatan Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Bandar 03 Batang	Bima Laksana, Galih Mahardika Christian Putra	2024	Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar	Vol. 8 No. 3	554-574
11.	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Kartu Flash Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Swasta Amalia Islamic School Medan Denai	Lisa Silvia, Samsul Bahri	2022	Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)	Vol. 04 No.1	37-48

12.	Pengaruh Media Flash Card terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS di SDN Banjarsari 2	Rika Nurhasanah, Ribut Prastiwi Sriwijayanti, Ryzca Siti Qomariyah	2023	Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling	Vol. 1 No. 2	142-147
13.	Penggunaan Flashcard Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Sam hermansyah, Usman M, Muhammad Hanafi	2023	Jurnal Teknologi Pendidikan	Vol. 1 No. 1	235-246
14.	Penggunaan Media Michael Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Inpres 189 Kanite Kecamatan Galesong Selatan Kabupaten Takalar	Adnan K, Mujahidah, Nurlia	2024	Global Science Education Journal	Vol. 6 No. 1	28-34
15.	The Effect of Flash Card Media on Student Learning Outcomes in Social Studies Subjects	Yusni Arni, Bela Sintia, Zeta Ulpatara Wandira, Septi Wulandari	2024	ALACRITY: Journal Of Education	Vol. 4 Issue 1	38-48

Penelitian 1, hasil belajar siswa dengan menggunakan media *flashcard* pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN I Pesanggrahan mengalami peningkatan. Pada siklus I

tindakan 1 diperoleh hasil sebesar 64,1% dan meningkat pada tindakan 2 sebesar 12,6% yaitu menjadi 72,2% dan rata-rata hasil observasi terhadap pada siklus I sebesar 68,2%. Pada siklus II diperoleh hasil sebesar 82,2% pada tindakan 1 dan meningkat sebesar 5,4% menjadi 86,6% dan rata-rata aktivitas siswa pada siklus II sebesar 84,4%. Hasil observasi pada siklus II dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan dari siklus sebelumnya sebesar 23,7% dan dengan rata-rata hasil aktivitas siswa mendapatkan kriteria B (baik).

Penelitian 2, hasil belajar peserta didik kelas V SDN Sekaran 01 Semarang dengan menggunakan media *flashcard* pada mata pelajaran IPS materi Warisan Budaya mengalami peningkatan. Melalui hasil analisis nilai pretest dan posttest, terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar sebesar 14,7501 dari rata-rata pretest yang awalnya 74,4643 menjadi 89,2144 pada rata-rata posttest. Hasil analisis uji N-Gain menunjukkan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan rata-rata skor N-Gain sebesar 0.6067 dengan kategori sedang.

Penelitian 3, hasil belajar siswa kelas IV SDN 105286 Tandem Hilir dengan menggunakan media *flashcard* pada mata pelajaran IPS materi Pahlawanku mengalami peningkatan. Hasil uji coba skala besar dengan 20 siswa untuk mengetahui keefektifan media *flashcard* menyatakan sangat setuju dengan hasil persentase 97%. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa mampu meningkatkan hasil belajar dengan adanya penggunaan media *flashcard* tersebut.

Penelitian 4, hasil belajar siswa kelas IV SDIT Imam Syafi'i Banten dengan menggunakan media *flashcard* pada pembelajaran IPS materi Peninggalan Sejarah mengalami peningkatan. Hasil pre test pada pra siklus hanya mencapai persentase 8,33% atau sebanyak 2 orang siswa yang mampu mencapai KKM dengan rata-rata nilai 43,75. Hasil tes pada siklus I mencapai persentase 58,33% atau sebanyak 14 orang siswa yang mampu mencapai KKM dan 10 orang siswa yang masih belum mencapai KKM dengan rata-rata nilai 67,08. Hasil tes akhir pada siklus II mencapai persentase 87,5% atau sebanyak 21 orang siswa yang mampu mencapai KKM dan 3 orang siswa yang masih belum mencapai KKM dengan rata-rata nilai 80.

Penelitian 5, hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Mujahidin dengan menggunakan *flashcard* mengalami peningkatan. Hasil belajar kognitif siswa kelas V dengan rincian 10 orang siswa yang tuntas, 1 orang siswa yang tidak memenuhi KKM, dan 3 orang siswa dengan nilai tertinggi. Rata-rata hasil tes belajar siswa adalah 91% yang berarti memenuhi ketuntasan klasikal yang ditetapkan sekolah, yaitu sebesar 70%.

Penelitian 6, hasil belajar IPS dengan menggunakan media *michael flashcard* meningkat. Pada pratindakan terdapat 6 peserta didik yang tuntas (20%) dan 24 peserta didik yang belum tuntas (80%). Siklus I peserta didik yang tuntas sebanyak 14 (47%) dan peserta didik yang belum tuntas sebanyak 16 (53%), siklus II peserta didik yang sudah tuntas sebanyak 23 (77%) dan peserta didik yang belum tuntas sebanyak 7 (23%). Sedangkan peningkatan pada nilai rata-rata, pratindakan sebesar 60,3, siklus I sebesar 67,84 dan siklus II sebesar 84,5. Berdasarkan hasil observasi, pada pratindakan menunjukkan bahwa peserta didik kurang tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada siklus I hasil observasi mencapai skor dengan kategori baik dan pada siklus II mencapai skor dengan kategori sangat baik.

Penelitian 7, hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN 01 Taman Madiun dalam memahami materi Indonesiaku Kaya Budaya mengalami peningkatan dengan menggunakan media *flashcard* sebagai metode pembelajaran efektif. Pada tahap prasiklus,

sebanyak 35,72% peserta didik telah mencapai hasil belajar yang memadai, sementara sisanya 64,28% peserta didik belum mencapai hasil belajar yang memadai. Pada tahap siklus I, kriteria tes mencapai hasil 64,24% peserta didik mencapai nilai setara atau lebih dari 70. Kriteria keaktifan sebanyak 71,42%, dan kriteria kerjasama 71,42%. Pada tahap siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, yaitu kriteria tes peserta didik mencapai nilai setara atau lebih dari 70 sebanyak 85,71%, kriteria keaktifan 92,85%, dan kriteria kerjasama 92,85%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flashcard* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran materi Indonesiaku Kaya Budaya.

Penelitian 8, hasil belajar peserta didik meningkat melalui media *flashcard*. Dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa aktivitas guru dan peserta didik berpartisipasi sangat baik dalam proses pembelajaran tematik tema "Perjuangan sebelum kemerdekaan RI" menggunakan media *flashcard*. Hasil penelitian pada diagram menunjukkan ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 56,25%, ketuntasan hasil belajar pada siklus ini berada dalam kategori tinggi namun belum mencapai standar ketuntasan klasikal sebesar 75%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, diperoleh ketuntasan belajar klasikal sebesar 81,25%, yang mana termasuk dalam kategori sangat tinggi. Terdapat peningkatan ketuntasan belajar yang cukup signifikan sebesar 25%, yaitu dari 56,25% pada siklus I menjadi 81,25% pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flashcard* dapat meningkatkan motivasi belajar yang berkontribusi pada peningkatan hasil belajar.

Penelitian 9, hasil uji validitas pada penelitian ini ditinjau dari elemen media dan elemen produk menunjukkan bahwa media *flashcard* 100% valid. Respon guru menunjukkan 75,6% kategori layak digunakan, dan respon peserta didik menunjukkan 93,75% kategori sangat layak digunakan. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran kearifan lokal sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran bagi peserta didik sekolah dasar. Selain itu, media *flashcard* juga menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan partisipatif sehingga meningkatkan hasil pembelajaran.

Penelitian 10, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Penggunaan media *flashcard* dengan memadukan model pembelajaran Problem Based Learning dinilai sangat layak oleh ahli materi dengan persentase sebesar 88,33% dan ahli media dengan persentase sebesar 96,66%. Uji coba yang dilakukan di kelas V SD Negeri Bandar 03 menunjukkan penilaian sangat layak dari guru dan peserta didik, yaitu 100% dan 94% dalam uji coba skala kecil. Maka media *flashcard* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS di kelas V SD Negeri Bandar 03, dibuktikan oleh hasil signifikan dari uji t-test ($0,00 < 0,05$) serta peningkatan 47% berdasarkan uji n-gain pada skala besar.

Penelitian 11, hasil belajar siswa di kelas IV SDS Amalia Islamic School Medan Denai meningkat melalui penggunaan media kartu *flash (flashcard)* pada pembelajaran tematik tema 8. Nilai di kelas IV pada pra siklus memiliki persentase ketuntasan 45% dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 66,21 (hanya 15 siswa dari jumlah 33 siswa yang mencapai nilai ketuntasan di atas 75). Pada tindakan siklus 1 menunjukkan adanya peningkatan persentase menjadi 58% dengan nilai rata-rata siswa yaitu 73 dengan menggunakan media pembelajaran berupa kartu *flash (flashcard)* (dari 33 siswa terdapat 19 siswa yang telah

mencapai KKM 75). Setelah dilakukan perbaikan dalam pembelajaran pada siklus II mendapat peningkatan persentase ketuntasan menjadi 88% dan nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 82 (29 siswa tuntas dari 33 siswa). Dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan media kartu *flash (flashcard)* pada pembelajaran tematik tema 8 dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada tes akhir setiap siklus.

Penelitian 12, hasil belajar IPS siswa kelas V di SDN Banjarsari 2 setelah menggunakan media *flashcard* menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih baik. Nilai rata-rata keberhasilan belajar siswa pada hasil pretest tergolong rendah sebelum menggunakan media *flashcard* yaitu 57,61%. Setelah perlakuan (posttest) hasil belajar siswa menggunakan media *flashcard* nilai rata-rata siswa menunjukkan peningkatan menjadi 77,61%. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-t, dapat diketahui nilai $t_{Hitung} (7,35) > t_{Tabel} (2,086)$ pada taraf signifikan 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media *flashcard* berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas V di SDN Banjarsari 2.

Penelitian 13, hasil uji ahli materi dan media menunjukkan bahwa media *flashcard* berbasis digital layak untuk pembelajaran. Hasil validasi ahli materi memperoleh nilai rata-rata pencapaian sebesar 83,3% dalam kategori layak. Hasil ahli media memperoleh rata-rata persentase pencapaian dengan nilai 93,3% sangat kategori layak. Hasil keefektifan media pembelajaran diukur melalui uji-t sampel berpasangan, yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada pretest adalah 63,33, sedangkan pada posttest meningkat menjadi 87,65. Berdasarkan hasil ini, skor rata-rata posttest setelah tes berbasis media *flashcard* digital lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai pretest sebelum penggunaan media tersebut. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *flashcard* berbasis digital berdampak positif terhadap pembelajaran IPS hasil untuk kelas empat siswa sekolah dasar.

Penelitian 14, terdapat peningkatan dalam hasil belajar IPS yang mencakup aspek aktivitas guru, siswa, dan hasil belajar melalui penggunaan media *Michael Flashcard* di kelas V SD Inpres 189 Kanite Kecamatan Galesong Selatan Kabupaten Takalar. Hal tersebut terbukti dengan adanya peningkatan di setiap siklus. Pada siklus I, pertemuan pertama menunjukkan nilai rata-rata siswa sebesar 74, dengan 56% siswa mencapai ketuntasan. Pada pertemuan kedua, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 77,2, dan persentase ketuntasan siswa naik menjadi 64%. Aktivitas guru dan siswa juga meningkat dari siklus I ke siklus II. Pada Siklus I, aktivitas guru awalnya 73,13% (cukup) dan meningkat menjadi 80% (baik), sedangkan aktivitas siswa naik dari 60% (kurang) menjadi 86,66% (baik). Pada Siklus II, aktivitas guru mencapai 93,33% (baik), dan aktivitas siswa mencapai 80,26% (baik). Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Michael Flashcard* meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V di SD Inpres 189 Kanite, Kecamatan Galesong Selatan, Kabupaten Takalar.

Penelitian 15, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terjadi peningkatan setelah diberi perlakuan berupa media *flashcard*. Nilai pretest kelas eksperimen dan kontrol memiliki nilai rendah yang sama sebesar 27,00, dan nilai tertinggi pada kelas eksperimen 79,00 dan kontrol 80,00, hasil rata-rata kelas eksperimen dan kontrol yaitu 51,92 dan 62,47. Terjadi peningkatan ketika menerapkan posttest pada kedua kelas yaitu nilai terendah pada kelas eksperimen 47,00 dan kelompok kontrol 46, sedangkan nilai tertinggi pada kelas

eksperimen mencapai 97,00 dan kontrol 86. Hasil rata-rata kelas eksperimen memperoleh 71,44 dan kontrol 62,47. Artinya terjadi peningkatan sebesar 19,52 pada kelas eksperimen, namun pada kelas kontrol tidak terjadi peningkatan. Hal ini membuktikan bahwa kelas eksperimen yang diberi perlakuan berupa media *flashcard* memberikan pengaruh dan peningkatan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian beberapa literatur terkait penggunaan media *flashcard* untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa di sekolah dasar, disimpulkan bahwa media ini efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai pretest dan posttest siswa. Media ini juga layak digunakan dalam pembelajaran IPS SD dan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan partisipatif. Oleh karena itu, penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran IPS SD sangat dianjurkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan.

PENGAKUAN/ALCKNOWLEDGEMENTS

Dengan penuh rasa syukur, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Kami mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. dan Dr. Mahmud Yunus. S.Pd., M.Pd, selaku dosen pengampu Inovasi Pembelajaran IPS yang telah membimbing dan memberikan arahan pada penelitian ini. Kami berterima kasih juga kepada rekan-rekan sejawat yang telah memberi masukan sehingga penelitian ini dapat terbit. Tidak lupa kami berterima kasih kepada keluarga kami yang telah memberi motivasi dan semangat dalam mengerjakan penelitian ini. Mohon maaf bila penelitian ini terdapat kekurangan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] ALrni, Y., Sintial, B., Walndiral, Z. U., & Wulalndalri, S. (2024). The Effect of Flalsh Calrd Medial on Student Lealrning Outcomes in Sociall Studies Subjects. ALLALCRITY: Journall of Educaltion, 38-48.
- [2] ALstrialningsih, D., & Sulalstri. (2019). Meningkaltkaln Halsil Belaljalr Siswal Menggunalkaln Medial Flalsh Calrd paldal Malteri Peninggallaln Sejalralh di Kelals IV. TULIP (Tulisaln Ilmialh Pendidikaln): Journall Ilmialh Kegurualn daln Ilmu Pendidikaln Vol. 8 No. 1.
- [3] ALzimalh, N., & Suraltno. (2024). Pengembalngaln Medial Pembelaljalraln Flalshcalrd paldal Maltal Pelaljalraln IPALS untuk Meningkaltkaln Halsil Belaljalr Kelals Tinggi. Pendals: Journall Ilmialh Pendidikaln Dalsalr Vol. 9, No. 3.
- [4] Estikhalnal, I. H. (2019). MENINGKALTKALN HALSIL BELALJALR IPS MENGGUNALKALN MEDIAL FLALSH CALRD PALDAL SISWAL KELALS VB. Balsic Educaltion: Journall Elektronik PGSD, 8(2), 132-143.
- [5] Febriyalnto, B., & Yalnto, AL. (2019). Penggunalaln Medial Flalsh Calrd untuk Meningkaltkaln Halsil Belaljalr Siswal Sekolah Dalsalr. Journall Komunikasi

- Pendidikaln, 3(2), 108-116.
- [6] Hermalnsyalh, S., Usmaln, M., & Halnalfi, M. (2023). PENGGUNALALN FLALSHCALRD BERBALSIS DIGITALL UNTUK MENINGKALTKALN HALSIL BELALJALR SISWAL SEKOLALH DALSALR. *Jurnall Teknologi Pendidikaln*, e-ISSN: 3025-5392, 1(1), 1-10.
- [7] Lalksalnal, B., & Putral, G. M. C. (2024). PENGEMBALNGALN MEDIAL SMALRT FLALSHCALRD PALDAL MUALTALN PEMBELALJALRALN IPALS UNTUK MENINGKALTKALN HALSIL BELALJALR PESERTAL DIDIK KELALS V SDN BALNDALR 03 BALTALNG. *FONDALTIAL: Jurnall Pendidikaln Dalsalr*, 8(3), 554-574.
- [8] Nurhalsalnalh, R., Sriwijalyalnti, R. P., & Qomalriyalh, R. S. (2023). Pengaruh Medial Flalsh Calrd Terhaldalp Halsil Belaljalr Siswal Kelals V Maltal Pelaljalraln IPS di SDN Balnjalrsalri 2. *Jurnall Pendidikaln Sosiall Daln Konseling*, 1(2), 142-147.
- [9] Nurlial, N., & ALdnaln, K. (2024). PENGGUNALALN MEDIAL MICHAEL FLALSH CALRD UNTUK MENINGKALTKALN HALSIL BELALJALR IPS SISWAL KELALS V SD INPRES 189 KALNITE KECALMALTALN GALLESONG SELALTALN KALBUPALTEN TALKALLALR. *Global Science Education Journall*, 6(1), 28-34.
- [10] Praltalmal, E. D., Haldi, F. R., Isdalwalrti, T. (2024). PENINGKALTALN HALSIL BELALJALR MALTERI INDONESIAKU KALYAL BUDALYAL MENGGUNALKALN MEDIAL FLALSH CALRD SISWAL KELALS IV SDN 01 TALMALN MALDIUN. *Pendals: Jurnall Ilmialh Pendidikaln Dalsalr*, 09(02), 3601-3612.
- [11] Rismalwalti, Sallalmalh. (2022). Penggunalaln Medial Flalsh Calrd untuk Meningkaltkaln Motivalsi daln Halsil Belaljalr IPS. *Proceedings Series on Sociall Sciences & Humalnitie*s, 3, 134-138.
- [12] Shalfal, I., Siregalr, Z., & Halsalnalh, N. (2022). Pengembanlgnaln Medial Flalshcalrd Malteri Palhlalwalnku untuk Meningkaltkaln Halsil Belaljalr Siswal Sekolahh Dalsalr. *Jurnall Balsicedu* 6(2): 2754-2761.
- [13] Silvial, L., & Balhri, S. (2022). Upalyal Meningkaltkaln Halsil Belaljalr Siswal Dengaln Menggunalkaln Medial Kalrtu Flalsh Paldal Pembelaljalraln Temaltik Terpaldu Temal 8 Daleralh Tempalt Tinggalaku Di Kelals IV SD Swalstal ALmallial Islalmic School Medaln Denali. *Jurnall Pendidikaln Daln Pembelaljalraln Terpaldu*, 4(1), 37-48].
- [14] Sugialrti, W., Faltih, M., Ni'alm, F. (2023). Pengembanlgnaln Flalshcalrd Berbalsis Kealrifaln Lokall Kealnekalralgalmaln Suku Balngsal daln ALgalmal di Sekolahh Dalsalr. *Edukaltif: Jurnall Ilmu Pendidikaln*, 5(2), 1465-1473.
- [15] Supriyalddin, S., Halsaln, H., Budimaln, B., & Ralhmaln, AL. (2024). Pengembanlgnaln Medial Pembelaljalraln berbalsis Flalsh Calrd untuk Meningkaltkaln Halsil Belaljalr Siswal Kelals V. *Jurnall Evalualsi daln Kaljialn Stralategis Pendidikaln Dalsalr*, 1(2), 57-63.

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN