

---

**RESPON MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH PANCASILA (STIE PEMBANGUNAN TANJUNGPINANG)****Oleh****Herman<sup>1</sup>, Eko Murti Saputra<sup>2</sup>, Alfi Hendri<sup>3</sup>, Ranat Mulia Pardede<sup>4</sup>****<sup>1,2,3,4</sup> STIE Pembangunan Tanjungpinang****E-mail: <sup>1</sup>[hermanlawyer73@gmail.com](mailto:hermanlawyer73@gmail.com), <sup>2</sup>[ekom16278@gmail.com](mailto:ekom16278@gmail.com),****<sup>3</sup>[alfistie8574@gmail.com](mailto:alfistie8574@gmail.com), <sup>4</sup>[pardede1978@gmail.com](mailto:pardede1978@gmail.com)**

---

**Article History:***Received: 05-02-2021**Revised: 21-02-2022**Accepted: 24-03-2022***Keywords:***Respon Mahasiswa,  
Pembelajaran Daring*

**Abstract:** Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat respon mahasiswa selama pembelajaran daring pada mata kuliah pancasila. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa STIE Pembangunan Tanjungpinang yang mengambil mata kuliah Pancasila, yang menjadi sampelnya ada 150 orang yang merupakan mahasiswa STIE Pembangunan Tanjungpinang dengan jurusan akuntansi dan manajemen. Instrumen yang digunakan adalah angket respon mahasiswa selama pembelajaran daring dilaksanakan. Berdasarkan pengolahan dan analisis data bahwa pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh dosen pada mata kuliah Pancasila sudah dilaksanakan dengan baik. Respon mahasiswa juga sudah menyenangkan dalam pembelajaran daring, terlihat sebanyak 34% merespon menyenangkan, dan 62% merespon cukup menyenangkan. Pembelajaran daring jika dilakukan dengan kesiapan yang baik maka akan mampu meningkatkan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran.

---

**PENDAHULUAN**

Akhir tahun 2019 menuju tahun 2020 merupakan tahun yang istimewa. Dikatakan istimewa karena munculnya pandemi covid-19. Covid-19 merupakan singkatan dari *Coronavirus Disease* –19. Virus corona merupakan sebuah jenis virus baru yang pertama kali ditemukan di Wuhan China (Handayani et al.,[1]). Kasus covid-19 yang terjadi di Wuhan terjadi pada awal bulan Desember 2019 dimana ditemukan satu pasien pneumonia yang tidak biasa (Parwanto, [2]). Covid-19 sudah merubah seluruh sendi kehidupan di dunia tidak terkecuali politik, ekonomi, sosial, budaya, dan juga pendidikan. Kehidupan ekonomi yang pada awalnya berjalan dengan baik tiba-tiba memiliki banyak kendala dan hambatan yang disebabkan adanya virus corona / covid-19 (Yamali & Putri,[3]).

Tidak jauh beda dengan dunia pendidikan. Dunia pendidikan juga ikut terdampak dengan adanya peristiwa ini. Penerapan pembatasan sosial, tidak diperbolehkannya ada

kerumunan, dibatasinya aktivitas di luar rumah mau tidak mau berdampak yang cukup signifikan dengan dunia pendidikan khususnya di Indonesia. Menurut Siahaan [4] Gangguan dalam proses belajar langsung antara siswa dan guru dan pembatalan penilaian belajar berdampak pada psikologis anak didik serta menurunnya kualitas keterampilan para siswa. Menurut Sadikin dan Hamidah [5] Kegiatan pembelajaran yang pada umumnya dilaksanakan dengan metode tatap muka secara langsung harus diubah dengan metode non tatap muka. Metode tersebut dikenal dengan istilah metode pembelajaran daring.

Melalui metode pembelajaran ini, guru dan siswa tidak melakukan kontak secara langsung di dunia nyata melainkan cukup bertemu melalui media online/virtual (Handarini & Wulandari, [6]). Menurut Wilson [7] Metode pembelajaran daring bisa diterapkan melalui aplikasi di dalam android. Hal tersebut dilakukan sebagai wujud partisipasi terhadap himbuan pemerintah dalam rangka mengantisipasi penyebaran virus corona yang sangat meresahkan. Tanpa adanya tatap muka atau melakukan kontak fisik secara langsung diharapkan penyebaran virus ini dapat dikendalikan dengan lebih cepat. Metode pembelajaran daring ini sudah barang tentu merupakan sesuatu yang baru bagi masyarakat khususnya di Indonesia. Hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran yang umum dilakukan di Indonesia yaitu secara konvensional dengan melakukan kontak langsung dengan peserta didik. Oleh karena itu banyak sekali polemik yang terjadi di masyarakat yang sifatnya pro dan kontra mengenai metode pembelajaran ini (Basar, [8]).

Mahasiswa pada semester awal di STIE Pembangunan Tanjungpinang diberikan mata kuliah wajib diantaranya Mata Kuliah Pancasila. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk menumbuhkan kecintaan terhadap bangsa dan membekali mahasiswa agar memahami sistem pemerintahan di Indonesia. Mata kuliah ini juga memberikan makna agar mahasiswa siap menjadi bagian dari masyarakat Indonesia yang terkenal dengan heterogenitasnya (Rusdiana & Nugroho, [9]).

Tidak mudah untuk membangkitkan kesadaran mahasiswa agar bisa melaksanakan pembelajaran dengan baik, terlebih dengan berbeagai alasan yang mendasarinya. Perlu kerja keras dari pendidik agar pembelajaran bisa dilaksanakan dengan baik ditengah pandemi seperti ini ini.

Penting kiranya dosen atau guru dalam mengajar secara daring memperhatikan motivasi siswanya dalam proses pembelajaran (Yani Fitriyani, Irfan Fauzi, [10]). Menurut Harandi [11] Motivasi menjadi penting karena salah satu yang menentukan sukses tidaknya seorang dalam melaksanakan pembelajaran. Melalui penelitian ini penulis ingin melihat respon yang diberikan mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran secara daring yang dilakukan pada mata kuliah Pancasila.

## **LANDASAN TEORI**

### **Pengertian Pembelajaran**

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar peserta didik, sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik untuk melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar.

Menurut Trianto (Pane & Dasopang [12]) menjelaskan tentang pembelajaran adalah sebagai berikut:

Pembelajaran adalah aspek kegiatan yang kompleks dan tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Secara sederhana, pembelajaran dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya, pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai.

### **Pengertian Pembelajaran Daring /Internet Learning**

Istilah daring merupakan akronim dari “dalam jaringan” yaitu suatu kegiatan yang dilaksanakan dengan sistem daring yang memanfaatkan internet. Menurut Thorme (Kuntarto [13]) “pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan teknologi multimedia, kelas *virtual*, *CD ROM*, *streaming video*, pesan suara, email dan telepon konferensi, teks online animasi, dan *video streaming online*”. Sementara itu Rosenberg (Alimuddin, Tawany & Nadjib [14]) menekankan bahwa *e-learning* merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

### **Karakteristik/ciri-ciri Pembelajaran Daring/ E-Learning.**

Menurut Tung (Mustofa, Chodzirin, & Sayekti [15]) menyebutkan karakteristik dalam pembelajaran daring antara lain:

- 1) Materi ajar disajikan dalam bentuk teks, grafik dan berbagai elemen multimedia,
- 2) Komunikasi dilakukan secara serentak dan tak serentak seperti video conferencing, chats rooms, atau discussion forums,
- 3) Digunakan untuk belajar pada waktu dan tempat maya,
- 4) Dapat digunakan berbagai elemen belajar berbasis CD-ROM untuk meningkatkan komunikasi belajar,
- 5) Materi ajar relatif mudah diperbaharui,
- 6) Meningkatkan interaksi antara mahasiswa dan fasilitator,
- 7) Memungkinkan bentuk komunikasi belajar formal dan informal,
- 8) Dapat menggunakan ragam sumber belajar yang luas di internet.

Selain itu Rusma (Herayanti, Fuadunnazmi, & Habibi [16]) mengatakan bahwa karakteristik dalam pembelajaran elearning antara lain:

- 1) *Interactivity* (interaktivitas),
- 2) *Independency* (kemandirian),
- 3) *Accessibility* (aksesibilitas),
- 4) *Enrichment* (pengayaan).

### **Manfaat Pembelajaran Daring/ E-Learning.**

Menurut Bilfaqih dan Qomarudin [17] menjelaskan beberapa manfaat dari pembelajaran daring sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dalam pembelajaran.
- 2) Meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan.
- 3) Menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pemanfaatan sumber daya bersama.

Adapun manfaat *e-learning* menurut Hadisi dan Muna [18] adalah:

- 1) Adanya fleksibilitas belajar yang tinggi.

Artinya, peserta didik dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat dan berulang-ulang.

- 2) Peserta didik dapat berkomunikasi dengan guru setiap saat.

Artinya, peserta didik dapat lebih memantapkan penguasaannya terhadap materi pembelajaran.

### **Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring/E-Learning**

1. Kelebihan pembelajaran daring/*e-Learning*

Kelebihan pembelajaran daring/*e-learning* menurut Hadisi dan Muna [18] adalah:

- a) Biaya, *e-learning* mampu mengurangi biaya pelatihan. Pendidikan dapat menghemat biaya karena tidak perlu mengeluarkan dana untuk peralatan kelas seperti penyediaan papan tulis, proyektor dan alat tulis.
- b) Fleksibilitas waktu *e-learning* membuat pelajar dapat menyesuaikan waktu belajar, karena dapat mengakses pelajaran kapanpun sesuai dengan waktu yang diinginkan.
- c) Fleksibilitas tempat *e-learning* membuat pelajar dapat mengakses materi pelajaran dimana saja, selama komputer terhubung dengan jaringan Internet.
- d) Fleksibilitas kecepatan pembelajaran *e-learning* dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar masing-masing siswa.
- e) Efektivitas pengajaran *e-learning* merupakan teknologi baru, oleh karena itu pelajar dapat tertarik untuk mencobanya juga didesain dengan instructional design mutakhir membuat pelajar lebih mengerti isi pelajaran.
- f) Ketersediaan *On-demand E-Learning* dapat sewaktu-waktu diakses dari berbagai tempat yang terjangkau internet, maka dapat dianggap sebagai “buku saku” yang membantu menyelesaikan tugas atau pekerjaan setiap saat.

2. Kekurangan pembelajaran daring/*e-learning*

Kekurangan pembelajaran daring/*e-learning* menurut Hadisi dan Muna [18] antara lain:

- a) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa bahkan antar-siswa itu sendiri yang mengakibatkan keterlambatan terbentuknya values dalam proses belajar-mengajar.
- b) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis.
- c) Proses belajar dan mengajarnya cenderung ke arah pelatihan dari pada pendidikan.
- d) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- e) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet (mungkin hal ini berkaitan dengan masalah tersedianya listrik, telepon, ataupun komputer).

### **Hakikat Pancasila**

Pancasila sebagai dasar negara mengandung arti bahwa Pancasila dijadikan landasan dalam penyelenggaraan negara. Pancasila sebagai dasar negara berarti bahwa, seluruh pelaksanaan dan penyelenggaraan pemerintah harus mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan tidak boleh bertentangan.

Menurut Damanhuri dkk [19] secara etimologis Pancasila berasal dari bahasa sansekerta yang di artinya Pancasila berarti lima dan sila berarti batu sendi, alas dan dasar. Pancasila memiliki arti lima dasar, sedangkan sila sendiri sering diartikan sebagai kesesuaian atau peraturan tingkah laku yang baik. Hakikat adalah sesuatu hal yang ada pada diri seseorang atau sesuatu hal yang harus ada dalam diri sendiri.

### **Pancasila Sebagai Dasar Negara Kedudukan**

Pancasila sebagai dasar negara dapat ditemukan dalam landasan konstitusional yang pernah berlaku di Indonesia. Landasan tersebut tidak disebutkan istilah Pancasila namun dengan penyebutan sila-sila Pancasila, dengan demikian dokumen-dokumen tersebut memuat dasar negara Pancasila. Menurut Imron [20] "Pancasila sebagai dasar negara mengandung makna bahwa nilai-nilai Pancasila dijadikan sebagai landasan dasar dalam penyelenggaraan negara". Pancasila sebagai dasar negara berarti seluruh pelaksanaan dan penyelenggaraan pemerintahan harus mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan tidak boleh bertentangan dengan Pancasila. Menurut Sulasmana [21] Makna atau peran Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia adalah dasar berdiri dan tegaknya negara, dasar kegiatan penyelenggaraan negara, dasar partisipasi warga negara, dasar Pergaulan antar warga negara, dasar dan sumber hukum nasional.

### METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode Kuantitatif dengan jenis penelitian Korelasional. Menurut Sukardi (Kurniawan dan Makin, [22]) Penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Akuntansi dan Manajemen STIE Pembangunan Tanungpinang angkatan yaitu angkatan 2019, dan 2020. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 150 mahasiswa. Sementara itu, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket. Prosedur pemberian angket kepada sampel penelitian dilakukan menggunakan *google form*. Selanjutnya, teknik analisis data yang digunakan yaitu Analisis Regresi Linier Sederhana. Proses penghitungan dalam analisis data penelitian dibantu menggunakan program SPSS 26.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

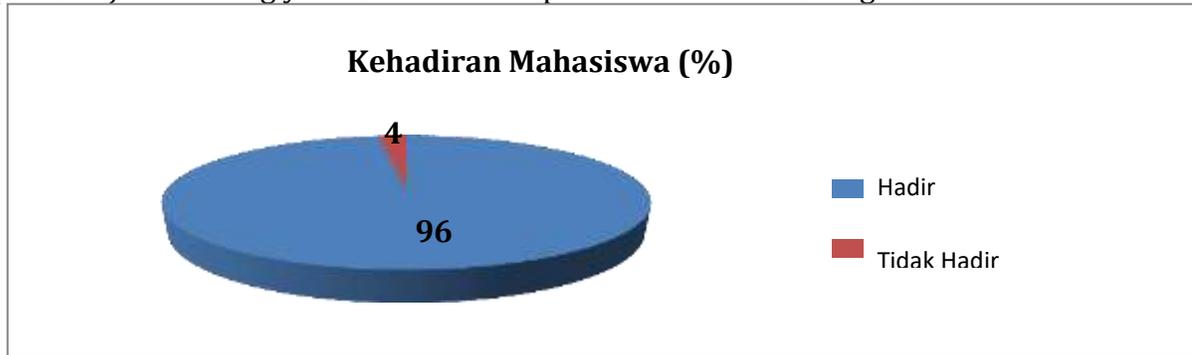
Pelaksanaan pembelajaran secara online dilakukan mulai dari Pandemi Covid19. Pembelajaran online semuanya menggunakan *google classroom*. Platform ini diambil dikarenakan mudah dalam penggunaannya sehingga mahasiswa juga mudah mengikutinya. Berikut ini tampilan awal dari deskripsi mata kuliah pancasila.



**Gambar 1. Deskripsi Mata Kuliah Pancasila**

Proses pembelajaran dilaksanakan secara daring dengan menggunakan fasilitas *google classroom*. Pelaksanaan pembelajaran dimulai dengan mengumumkan satu hari sebelumnya dilaksanakan pembelajaran. Keuntungan dari pembelajaran daring yaitu bisa dilaksanakan secara langsung untuk semua kelas. Awal pembelajaran dosen mulai

mengabsen dengan cara membuat link ke *google form* supaya bisa diakses selama pembelajaran berlangsung. Sebelum melaksanakan pembelajaran dosen memberikan pengantar dan selalu berdoa agar Pandemi ini semoga berakhir dan pembelajaran bisa dilaksanakan secara luring atau tatap muka. Tingkat kehadiran mahasiswa selama pembelajaran daring yaitu selama 7 kali pertemuan adalah sebagai berikut:



**Gambar 2. Kehadiran Mahasiswa pada Mata Kuliah Pancasila**

Tingkat kehadiran tersebut dihitung selama 7 kali pertemuan selama pembelajaran daring dilaksanakan. Beberapa alasan mahasiswa yang tidak hadir yaitu karena akses jaringan internet dan tidak tersedianya kuota internet pada saat pembelajaran itu dilaksanakan. Dosen mencoba mengabsen dengan memberikan batasan waktu untuk mengisi *google form* yaitu selama 30 menit pada saat pelaksanaan pembelajaran. Untuk mengatasi situasi peneliti selama satu bulan melaksanakan pembelajaran dilaksanakan secara penuh pada *google classroom* dan hanya sekali menggunakan percakapan langsung melalui aplikasi *zoom meeting*.

Berdasarkan Gambar 2. Bahwa hampir sebagian besar mahasiswa sudah melengkapi kehadiran di setiap pertemuannya yaitu sebesar 96 %. Ini menunjukkan presensi kehadiran mahasiswa sangat tinggi pada mata kuliah pancasila. Intruksi yang diberikan oleh dosen adalah agar mahasiswa disiplin dan agar selalu mengisi daftar hadir sebelum melaksanakan pembelajaran.

Pertanyaan selanjutnya di bahas mengenai kesiapan mahasiswa sebelum melaksanakan pembelajaran daring. Hasilnya adalah sebagai berikut:



**Gambar 3. Kesiapan Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Pancasila**

Berdasarkan Gambar 3. Terlihat bahwa mahasiswa dominan pada kataegori cukup siap sebesar 59 %, cukup siap diartikan bahwa mahasiswa sudah memiliki perangkat untuk

pembelajaran daring mulai dari akses internet, perangkat yang digunakan yaitu *handphone* dan laptop. Hanya 11 % mahasiswa yang menjawab tidak siap, yaitu mereka yang memang tidak memiliki perangkat akses internet yang memadai terutama laptop dan akses internet. Ada 30% mahasiswa yang sangat siap melaksanakan pembelajaran daring yang dilakukan oleh dosen, dan kelompok ini sangat memahami situasi dan memiliki perangkat yang baik dalam melaksanakan pembelajaran daring.

Kemudian pertanyaan dilanjutkan kepada pertanyaan seberapa siapkah dosen dalam mempersiapkan pembelajaran daring. Hasilnya adalah sebagai berikut:



**Gambar 4. Kesiapan Dosen Dalam Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Pancasila**

Berdasarkan gambar 4 bahwa dosen sudah mempersiapkan dengan baik pembelajaran daring. Meskipun pembelajaran dilaksanakan secara daring tetapi dosen menyampaikan seluruh materi yang sudah ada dalam rencana pembelajaran semester (RPS). Konsep pembelajaran dirancang dengan baik meskipun dalam situasi pembelajaran daring, pemberian tugas disesuaikan agar mahasiswa bisa mengerjakan dan tidak memberikan tugas yang mengharuskan ke lapangan, hal ini dilakukan agar mahasiswa bisa melaksanakan secara penuh dan kewajiban dosen dalam melaksanakan pembelajaran juga dapat terpenuhi dengan baik. Beberapa komentar dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring memperlihatkan bahwa mahasiswa merasa sudah terbiasa terutama pada pertemuan ke-4 dalam pembelajaran online. Meskipun ada beberapa kendala tetapi secara keseluruhan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik. Ini ditunjukkan dengan respon mahasiswa menanggapi bahwa dosen secara keseluruhan sudah siap dalam melaksanakan pembelajaran secara daring.

Kemudian pertanyaan dilanjutkan dengan Bagaimana respon mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran, hasilnya adalah sebagai berikut:



**Gambar 5. Respon Mahasiswa Dalam Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Pancasila**

Berdasarkan data tersebut bahwa mahasiswa sudah memberikan respon menyenangkan, yaitu sebesar 60 % cukup menyenangkan, beberapa mahasiswa dilakukan wawancara, menyenangkan pembelajarannya dalam bentuk apa? Sebagian besar mahasiswa dosen sudah mengajar sesuai dengan silabus yang diajarkan, kemudian dosen memiliki variasi dalam pembelajaran meskipun dilaksanakan secara daring. Dosen sudah bisa memberikan kewajibannya dengan baik, tugas juga tidak memberatkan mahasiswa sehingga kita mahasiswa beranggapan bahwa semua yang dilaksanakan dosen dalam pembelajaran daring sudah dilakukan maksimal.

Secara keseluruhan dosen sudah melaksanakan pembelajaran dengan baik, sebisa mungkin dosen menanggapi apabila ada mahasiswa yang memiliki kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Tugas yang diberikan sudah diatur dengan baik dengan harapan tugas tersebut tidak memberatkan mahasiswa dalam proses pelaksanaannya. Beberapa mahasiswa kita lakukan wawancara dan bimbingan yang intensif agar jika ada mahasiswa yang merasa kesulitan dapat dibantu sehingga tidak tertinggal materi yang sudah diberikan dalam google classroom.

Kendala dihadapi terutama mengatur pembelajaran secara online karena dosen belum terbiasa dengan pembelajaran daring, namun pengajar dengan keinginan untuk memperbaiki proses pembelajaran bertanya kepada rekan sejawat agar pembelajaran bisa dilaksanakan secara efektif dan efisien. Beberapa masukan diantaranya cara menyampaikan bahan ajar agar terlihat efektif, pembuatan tugas juga didesain sehingga pembelajaran bisa dilaksanakan maksimal meskipun dilakukan secara daring. Motivasi mahasiswa juga terlihat baik, hal ini yang mendasari bahwa jika pengajar melaksanakan daring dengan baik maka mahasiswa termotivasi pula (Harandi, [11]).

## KESIMPULAN

Berdasarkan pengolahan dan analisis data bahwa pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh dosen pada mata kuliah Pancasila sudah dilaksanakan dengan baik. Respon mahasiswa juga sudah menyenangkan dalam pembelajaran daring, terlihat sebanyak 36% merespon menyenangkan, dan 64% merespon cukup menyenangkan. Pembelajaran daring jika dilakukan dengan kesiapan yang baik maka akan mampu

meningkatkan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran

#### PENGAKUAN/ACKNOWLEDGEMENTS

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala dan kepada mahasiswa STIE Pembangunan Tanjungpinang yang sudah bersedia membantu mengisikan kuesioner dan menjadi responden dalam penelitian ini, semoga Allah membalas kebajikannya, salam sukses dan sehat selalu buat kita semuanya, semoga pandemic ini cepat berlalu dan perkuliahan bisa dilakukan dengan tatap muka kembali.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Handayani, D., Hadi, D. R., Isbaniah, F., Burhan, E., & Agustin, H. (2020). Penyakit Virus Corona 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*, 40(2), 119–129.
- [2] Parwanto, M. (2020). Virus Corona (2019-nCoV) penyebab COVID-19. *Jurnal Biomedika Dan Kesehatan*, 3(1), 1–2. <https://doi.org/10.1038/nsmb1123>
- [3] Yamali, F. R., & Putri, R. N. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Ekonomi Indonesia. *Medcom,Id*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.33087/ekonomis.v4i2.179>
- [4] Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1 (Juli), 1–3. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.2659>
- [5] Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- [6] Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503.
- [7] Wilson, A. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) melalui Aplikasi Berbasis Android saat Pandemi Global. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1) <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6386>
- [8] Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218 <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- [9] Rusdiana, E., & Nugroho, A. (2020). Respon pada Pembelajaran Daring bagi Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Hukum Indonesia. *Integralistik*, 31(1), 1–12. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/in>
- [10] Yani Fitriyani, Irfan Fauzi, M. Z. S. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 165–175.
- [11] Harandi, S. R. (2015). Effects of e-learning on Students' Motivation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 181(2015), 423–430.
- [12] Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- [13] Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 03, 102
- [14] Alimuddin, Tawany Rahamma, dan M. Nadjib. 2015. *Intensitas Penggunaan E-Learning Dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Sarjana Di Universitas Hasanuddin*. (<http://95461-ID-intensitas-penggunaan-e-learningdalam-m>, diakses 10 Februari 2020).
- [15] Mustofa, Chodzirin, & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai

- Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Journal of Information Technology*, 01, 154.
- [16] Herayanti, L., Fuadunnazmi, M., & Habibi. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Fisika Dasar*. Cakrawala Pendidikan, 210–219.
- [17] Bilfaqih, Y., Qomarudin, M.N., 2015. *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*. Yogyakarta: Dee Publish.
- [18] Hadisi, dan Muna. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran ( E-Learning )*. Jurnal Al-Ta'dib, 8, 127–132.
- [19] Damanhuri, Hardika, L.W. Alwan, B. F., dan I.N. Rahman, 2016, 'Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Upaya Pembangunan Karakter Bangsa (Studi Kasus di Kampung Pancasila Desa Tanjung Sari, Kecamatan Pabuaran, Kabupaten Serang)', *Untirta Civic Education Journal (UCEJ)*, Vol. 1, No. 2, hh. 185-198.
- [20] Imron. 2017. Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kegiatan Pembelajaran Di SDN 1 Sekarsuli. *Skripsi tidak diterbitkan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- [21] Sulasmana. 2015. *Dasar Negara Pancasila*. Yogyakarta: PT Kansius.
- [22] Kurniawan, D,A & Makin. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education and development* Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Vol.9 No.2 Edisi Mei 2021
- [23] Sahroni, Oni & Rissa Nuryuniarti. 2020. Respon Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Pancasila (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Kesehatan Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya Tahun 2020). *Jurnal Education and development* Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Vol.8 No.3 Edisi Agustus 2020