

العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع "أ" و "ب" بالمدرسة الثانوية معهد الزيتون

Oleh

Wahyudi

Institut Agama Islam Az-Zaytun Indonesia (IAI AL-AZIS) Indramayu

Email: [wahyudi3365@gmail.com](mailto:wahyudi3365@gmail.com)

#### Article History:

Received: 15-07-2022

Revised: 15-07-2022

Accepted: 22-08-2022

#### Keywords: العلاقة، استيعاب :

المفردات، مهارات الكلام.

#### Abstract:

المفردات مهمة جدا في الأنشطة اللغوية. في القراءة، الحادثة، والكتابة، والاستماع وتستخدم دائما المفردات. التالي، وتكون قلة المفردات مشكلة في عملية الإتصال. مهارة الكلام يستطيع يتدرج باللغة العربية. أهداف من هذا البحث هو لمعرفة قدرة الطلاب على المفردات ومهارة الكلام ومعرفة العلاقة بين إستيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية معهد الزيتون.

هذا البحث هو دراسة ارتباطية. هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة، الأول هو متغير X (استيعاب المفردات) والثاني هو متغير Y مهارة الكلام (العربي). أما مدار البحث فهو طلاب الصف التاسع "أ" و "ب" في مدرسة الثانوية بمعهد الزيتون. في حين أن الهدف من هذه الدراسة هو استيعاب المفردات ومهارات الكلام العربي والأداة المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار.

لتحليل البيانات SPSS باستخدام صيغة لخطوة المنتج من خلال خمس وعشرون هو 0.279 عند مستوى r هو 0.997 والجدول r null، وجد المؤلفون أن عند مستوى 1% (يتم رفض r table أكبر من r null بمعنى آخر، يكون 1%.) هذا يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استيعاب Ha ويتم قبول Ho المفردات العربية والقدرة على التحدث باللغة العربية علاوة على ذلك، وجد الكاتب أن تأثير استيعاب المفردات على مهارات الكلام العربي كان 0.497 يمكن في المدرسة الثانوية "ب" و "أ" الاستنتاج أن مهارات الكلام في الصف التاسع مقدار التأثير هو . بمعهد الزيتون يتم تحديدها من خلال استيعابهم للمفردات العربية 49.7%. ثم الآخر 50.3% هو تأثير العوامل الأخرى

#### مقدمة

مثالية للغاية في بيئة التعليم القائم على معهد إسلامي، والقادرين على إستيعاب اللغات الأجنبية. اللغات الأجنبية التي يسيطر عليها الطلاب بشكل عام هي الإنجليزية والعربية. إن استخدام اللغة العربية كأحد اللغات الرسمية في الأمم المتحدة يضع اللغة العربية لاستخدامها كأداة اتصال في العلاقات الدبلوماسية الدولية المستخدمة في جميع أنحاء العالم). حارة ، 2017: 155) في تعلم اللغة العربية، يحتاج الى الأسباب المنطقية الأساسية". اللغة العربية ليست هي نفس اللغات الأخرى في العالم. ومن المعلوم أن يكون هناك سببان على الأقل، أولاً لأنه لغة التواصل التي يجب تعلمها إذا كنت ترغب في التواصل مع مستخدم اللغة (Masyruh) "وثانياً، لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها أن يدرسوها كحد أدنى لإتمام عبادتهم ، لأن الكتاب المقدس هو العربية (2010: 1).

يعتبر التعليم العربي أحد أشكال التدريس الذي يحتاج إليه الطلاب في فهم دراسة العلوم، وخاصة تلك المتعلقة بالأدب العربي

لذلك ، أصبح من واجب المدعين العاميين في العلوم أن يكونوا قادرين على إستيعاب اللغة العربية بشكل صحيح .في الواقع، كثير من الناس الذين يدرسون بشكل خاص أولئك المسلمون لم يكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية بشكل جيد .في الواقع، لا يستطيع الكثير من الناس الذين يدرسون، ولا سيما المسلمون ، التحدث باللغة العربية بشكل جيد .يتطلب تعلم اللغة العربية ممارسة مستمرة ، وهذا يمكن تحقيقه من خلال حفظ المفردات اليومية بشكل يومي من ثلاثة إلى خمسة مقاطع على الأقل بشكل مستمر .والخطوة التالية هي تدريب من استخدام حوار قصير باللغة العربية في مكان يستخدم كمكان للطلاب للتفاعل مثل المناطق الرياضية

السانتري والجولات والمخابز والمواقع الاستراتيجية الأخرى .في تعلم اللغة العربية، يحتاج الى الأمر الحزم للحفاظ على تحفيظ الطلاب في شكل عقوبات تُعطى عند خرق الطلاب للقواعد المتفق عليها من قبل الطلاب ومربي اللغة العربية

يمكن للطلاب توسيع "خزينة المفردات الخاصة بهم من خلال أنشطة القراءة .وبمساعدة الإنترنت وغيرها من الوسائل ، يستطيع طلاب اللغة بسهولة الحصول على كتب ومواد للقراءة باللغة التي يريدونها ، إذا حافظوا على اهتمامهم بالقراءة على نحو سليم (kuncoro 2017: 303) .ومن ثم فإن إتقان المفردات الخاصة بهم سيساعدهم على أن يكونوا أكثر مهارة في التحدث للأجانب ، إن المعدات اللازمة لتدريب الطلاب على التعرف على استخدام اللغة العربية هي مختبر لغوي مجهز بمراقب سمعية .(303) .بصرية تسهّل على السانترى ممارسة وتسهيل تحفيظ اللغة العربية

المفردات هي واحدة من المهارات اللغوية الأساسية الأربعة، وأهم عنصر في تطوير أربع مهارات لغوية جيدة .يمكن توضيح (Hermawan, 2013: 129) "تعلم اللغة العربية إلى "أربع مهارات :مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة الخطوة الأولى في إدخال اللغة العربية هي إدخال المفردات (أولاً يمكن تصنيف الخطوة التالية في المهارات اللغوية ، المختلفة إلى مهارات تقديرية ومنتجة .يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات مستقبلية (المهارات الاجتماعية) في حين يتم تصنيف مهارات الكلام والكتابة إلى مهارات مواتية (المهارة الإيجابية) (Hermawan, 2013: 129).

والغرض من تدريس اللغة العربية) :أ (توفير المعرفة والكفاءة في اللغة العربية لطلاب باعتبارها لغة العلم والتواصل، (ب) يوفر القدرة على الكلام باللغة العربية للطلاب من أجل أن تكون قادرة على الكلام، والقراءة، والكتابة، (ج (إعداد الطلاب للوجود المعرفة والقدرة على الكلام باللغة العربية كشرط لمواصلة دراسته في الداخل والخارج الذين يستخدمون العربية، (د (إعداد الطلاب لتكون قادرة على الكلام باللغة العربية استعداداً للعمل على المناطق التي تستخدم اللغة العربية باعتبارها المعلومات، والسياحة، والخدمات، في الداخل والخارج، ولا سيما في الشرق الأوسط، و (ه (يمكن للطلاب فهم القرآن الكريم والحديث الشريف كمصدر للشريعة الإسلامية) .نور، 2017 :178 (يمكن تجميع المفردات في عبارات وبنود وجمل باستخدام قواعد معينة تم الاتفاق عليها في نظام اللغة .ثم تُستخدم سلسلة المفردات هذه لتكوين أفكار /أفكار يتم القدرة على الكلام أو المهارة هي القدرة على قول أصوات التعبير" (kuncoro, 2017: 302). تقديمها شفهاً عند الكلام .أو قول الكلمات للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر) "حارة ، 2017 :156)

مهارات الكلام هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية .التحدث" (Effendy, 2009: 153) .".هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، التواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة ، في كثير من الحالات، يواجه الطلاب الذين لديهم مفردات المفردات في بعض الأحيان مشاكل في التحدث .هذا يرجع إلى شيئين هما "المشاكل اللغوية وغير اللغوية .المشكلة اللغوية هي الصوت والمفردات وترتيب الجملة والكتابة .في حين أن "أهم المشكلات غير اللغوية هي تلك التي تتعلق بالاختلافات الاجتماعية والثقافية للمجتمع العربي مع المجتمع غير العربي (هيرماوان ، 2014 :100) .(العقبة التي تنشأ في دراسة المفردات هي عدم قدرة الطلاب على تحقيق الأهداف القياسية التي حددها المربي

مهارات الكلام هو الأساس مهارات إنتاج التعبير الصوتي للنظام الذي يهدف إلى نقل الإرادة، واحتياجات المشاعر والرغبات إلى الآخرين .فهم مهارات الكلام هو مهارة لنقل الرسائل لفظياً للآخرين" .أحد المؤشرات على أن أحدهم يقال أنه يستيعب اللغة العربية هو إذا ثبت أنه يستطيع التحدث باللغة المذكور، لأن طبيعة اللغة هي تحدث أو قول (العزيمي، 1991 :12 عن بوتري ، 2013: 407).

يستخدم موقع معين الزيتون كمكان للبحث بسبب تعدد الطلاب من مختلف المناطق وحتى من الخارج، ومعهد الزيتون هو مدرسة دولية تحمل مبدأ "روح المدرسة الداخلية ولكن النظام الحديث" ."الزيتون هو مؤسسة تعليمية تابعة للأمة، ناشئة عن الشعب الإندونيسي وعن الأمة، حتى يكون الزيتون في كل مكان في الأمة كلها

تحفز إقامة الزيتون من رحلة طويلة من تاريخ الأمة وتاريخ الجنس البشري على نطاق واسع وطويل .شهد الشعب الإندونيسي تاريخاً طويلاً جداً من الاستعمار لمدة ثلاثة قرون ونصف، بدءاً من دخول الهولنديين إلى باتنين في عام 1596 وحتى إعلان

1945 (Al-Zaytun, 2014: 5). الاستقلال في عام 1945.

أما المبحوثون فهم الطلاب من طلاب الصف التاسع لأنه من الناحية المثالية ينبغي أن يكونوا قادرين على أن يكونوا مثلاً لأخواتهم الأصغر سناً، كما أنهم كانوا يدرسون اللغة العربية أو يدرسونها على الأقل لمدة سنتين أو أربعة فصول دراسية في المنهج الدراسي باللغة العربية. اختيار استيعاب اللغة العربية كموضوع للمؤلف لأن "استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي هو جسر لدخول إلى العلم بين الأمم". هذه ميزة للمدارس الداخلية الإسلامية التي يمكن أن تؤخذ من إتقان اللغات الأجنبية وخاصة العربية في هذه الرسالة سوف يفيض المؤلف عن "العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف التاسع أ" و"ب" بالمدرسة الثانوية معهد الزيتون "مركز للبحوث".

### الإطار النظري

#### أ- اكتساب المفردات

##### 1. مفهوم اكتساب المفردات

اكتساب المفردات هو الاستيعاب، ومفهوم اكتساب المفردات في تعلم اللغة هو استيعاب معنى المفردات واستعمالها في الجملة (المفيدة). فروادرناتا، 1999: 529 (والمفردات هي مجموعة من الألفاظ التي يعرفها أحد و فريق من الناس كلغة معينة (مشروح، 2011: 2) واكتساب المفردات إذن، كفاءة أحد على استعمال الألفاظ العربية ووضعها في جملة مفيدة للاتصال. يتم تعليم المفردات بعرض بعض الألفاظ الشائعة استعمالها في الحياة اليومية (مشروح، 2011: 7)

##### 2. المجال من اكتساب المفردات

المجموعة من الجمل تسمى بالكلام في اللغة العربية، والكلام هو لفظ يتركب من لفظين فأكثر ويفيد معنى ما والكلام يتركب من بعض الألفاظ هي اسم وفعل وحرف). الفقيهي، دون سنة 2-3 (ومجال اكتساب اللغة لطلاب الفصل التاسع يشمل هذه الجوانب الثلاثة على حسب الموضوعات الرئيسية لطلاب الفصل التاسع كما نص عليه قانون الوزارة الدينية للجمهورية الإندونيسية الرقم السنة 2008 2

#### ب- مهارة الكلام

##### 1. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على تلفيز الأصوات العربية وألفاظها للتعبير عن الفكرة، والرأي، والإرادة والشعور للمخاطب وبمعناه الواسع الكلام هو نظام الألفاظ الذي يمكنه للمرء أن يسمعه وينظره باستعمال الأعصاب والأجهزة الصوتية في جسم الإنسان للتعبير عن رأيه لسد حاجة من حوائج حياته.

##### 2. أنواع مهارة الكلام

هناك بعض التدريبات التي يمكنها للمرء أن يسلكه للاتصال بغيره، ومن هذه التدريبات هي الحوار، وتطبيق النموذج والتعبير الشفهي

#### أ (الحفظ على الحوار

#### ب (الحوار بالصور

#### ج (الحوار الموجه

#### د (التمثيل السلوكي

#### هـ: (تطبيق النماذج

#### - (التزويد)

#### - التحليل

#### - التبديد

#### - التدميج

#### - الترتيب

#### - تكميل الجملة

: ومن بعض التدريبات التي يمكن أن يسلكه المرء للاتصال هو كما يلي

#### أ (الحوار الجماعي

#### ب (التمثيل

#### ج (تطبيق على التعبيرات الاجتماعية

#### د (الممارسة في المجتمع

#### هـ (حل المشكلات

## ج- اللغة العربية

## 1. مفهوم اللغة العربية

يختلف مفهوم اللغة العربية بعضه عن بعض، ويرجع ذلك لاختلاف أبعاد النظر عن هذه اللغة السامية. ولكن باختلاف هذه المفاهيم، أخذنا بعض الفوائد من هذه المفاهيم، وذلك بأن يقوي واحد عن سائرهم، ويدل على وسعة مفهوم اللغة. وورد مفهوم اللغة في المعجم الكبير للغة الإندونيسية أن اللغة هي رمز يستعمله أحد لتعبير رأيه وشعوره. وورد في الكتاب التعريفات بأن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة عند مصطفى الغلاييني وذلك كما نقله إمام معروف وهي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وقال فتحي يونس إن اللغة عدة من النظام المعتاد للاتصال بين أفراد الجنس في مجتمع ما، ويمكن استعماله

في شؤون حياة الناس ( معروف 2009: 1)

## 2. وظيفة اللغة ودورها في حياة الإنسان

اللغة هي أداة الاتصال. كان الإنسان منذ ولادته يمكنه أن يتصل بمن حوله، ومن هذا تنشأ لغة مجتمع ما بدون الاستشارة بينهم. ومن وظيفة اللغة كما قاله ه. إ. ك. هاليداي وذلك كما نقله عبد المعين وهو كما يلي:

أ. (وظيفة الأداة، ولذلك لتنظيم البيئة ويؤدي إلى الحوادث المعينة، بمثل: أنت تسرق ولذلك أنت معاقب

ب (وظيفة النظام، وذلك لمراقبة الحوادث المعينة وضبطها، بمثل القول: إذا سرقت فتكون من المعاقب

ج (وظيفة الإخبار، وذلك لتعبير العبارات وإلقاء البيانات والعلوم وإلقاء الشرح والتقريرات وبعبارة أخرى إن للغة وظيفة لإخبار الوقائع، بمثل: أن الشمس حار، والملح مالح.

د. (وظيفة الاتصال، وهذه تضمن وجود الاتصال والعلاقة الاجتماعية كالتقاليد لدى منطقة معينة، وثقافة محلية

ه. (وظيفة شخصية، وهذه الوظيفة تتيح الفرصة لأحد لأن يعبر مشاعره وعواطفه وانفعالات نفسية

و (وظيفة علمية، بأن تكون اللغة أداة للحصول على العلوم وما يتعلق بهذه الأكوان. ومثال ذلك بأن يصدر سنوالم: لماذا تكون الشمس حارا؟ وهلم جرا

ز. (وظيفة خيالية، بأن تكون اللغة أداة لإلقاء الأفكار الخيالية بأن تقص الأفاصيص والفكاهات وهلم جرا

الطريقة البحث

## أ- تصميم البحوث

استخدم المؤلف في هذا البحث بطريقة الاستطلاع الوصفي على طريقة العلاقة. ومتغير هذا البحث يتكوّن من المتغير المقيد والسكاني المؤخوذ في هذا البحث هو كل طلاب (x) والمتغير المستقل وهو استيعاب المفردات (y) وهو مهارة الكلام العربي الصف التاسع بمدرسة المتوسطة في معهد الزيتون يبلغ عددهم 494 طلاب، ثم أخذ نموذج يبلغ 10% وهم 52 طلاب

ومن ثم، يجتمع عين البيانات بخلال المقابلة، والملاحظة، والإستبيان، والإختبار باختيار متعدد يبلغ عددها 25 سؤال. ويقام المقابلة بمقابلة رئيس المدرسة والمدرسون العربي وبعض المدرسون، وبعض طلاب الصف التاسع. ويلاحظ المؤلف حوالي سنتين. ويوجد عين البيانات لمتغير المفردات من أجواب الملاحظة من الطلاب وأما متغير مهارة الكلام العربي فيأخذ من اختبار كلامي يجمع كل المتغير

## ب- السكان والعينة

يمكن للباحث إجراء البحوث على حد سواء البحوث السكانية والبحوث عينة. والسكان هي جميع الوحدات التي هي موضوع للبحث عينة، في حين أن العينة هي جزء من السكان الذي هو موضوع البحث. لا يوجد حكم يتعلق بحجم العينة، ولكن ضع في اعتبارنا أنه إذا تم أخذ المزيد من العينات، فسيتم الحصول على نتائج أفضل

لتوفير الوقت والجهد والصناديق، فيضع المؤلف حجم عينة من حوالي عشرة في المئة (10%) من سكان طلاب الصف التاسع الزيتون من تسعة عشر فصلاً تم أخذ العينة من الفصلين حتى تكون العينة الإجمالية اثنا وخمسين طالباً

## ج- أداة البحث

بذلك، لتسهيل جمع البيانات، يستخدم المؤلف عدة تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

## 1. اختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي تستخدم لقياس المهارات، والمعرفة، والذكاء، والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو فرقة. البيانات التي سيتم الحصول عليها هي بيانات عن التمكن من طلاب الصف التاسع، من طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الزيتون

## 2. طريقة المراقبة الملاحظة

هي مراقبة وتسجيل منهجي للجسم قيد الدراسة، سواء في الحالات المصطنعة التي يتم عقدها على وجه التحديد (المختبر) وفي الحالات الطبيعية أو الفعلية (المجال). (تستخدم طريقة الملاحظة لجمع البيانات حول الوصف العام لموقع المدرسة قيد الدراسة

وكيف يتم إجراء أنشطة التعليم والتعلم.

### 3. دراسة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للبحث عن البيانات مع الأشياء أو المتغيرات التي هي سجلات مكتوبة مثل الرسومات، وظروف الطلاب، والكتب، والصحف، وهلم جرا. هذه الطريقة يستخدمها المؤلف للحصول على البيانات من السجلات المكتوبة مثل كتب القيمة، الرسوم البيانية، حالة المعلم والموظف، حالة الطلاب، خطط الموقع، الهيكل التنظيمي، الكتب التي تحمل المعلم، الموظفين والطلاب بما في ذلك التحصيل العلمي للطلاب العرب في الفصل التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الزيتون السنة الدراسية

2018/2019

#### د- تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة، يمكن تصنيف البيانات التي يريدها المؤلف على النحو التالي:

1. البيانات على إتقان المفردات ومصادر البيانات هي نتائج اختبار الطلاب

2. البيانات المتعلقة بالوصف العام لأماكن المدرسة، المعلم، بيانات الطلاب، المخزون، برامج المدرسة ومصادر البيانات هي نتائج الملاحظات المباشرة ووثائق أو أرشيفات المدرسة

3. البيانات حول تحصيل الطلاب، مصادر البيانات هي وثائق أو أرشيفات المدرسة.

#### هـ- تقنيات تحليل البيانات

يتم تعريف تحليل البيانات على أنه محاولة لمعالجة البيانات في المعلومات، بحيث يمكن فهم خصائص أو خصائص البيانات بسهولة ومفيدة للإجابة على المشكلات المتعلقة بالأنشطة البحثية. أما تنفيذ تقنية تحليل البيانات الاستنتاجية بإحصاءات استنتاجية، وهي الإحصائيات المستخدمة في تحليل البيانات من خلال التوصل إلى استنتاجات مقبولة بشكل عام. نتائج الحسابات هذه الصيغة الإحصائية هي الأساس لجعل التعميمات من العينات للسكان.

#### و- تحليل المتقدم

في مزيد من التحليل، يتم تحليل بيانات نتائج البحوث، ثم جعل مزيد من التفسيرات الوصول إلى استنتاجات يقارن هذا التحليل عند مستوى دلالة 5% أو 1% مع إمكانية Ftabel مع Fhitung أسعار

بمعنى هام  $H_0$  فرفض  $F_{hitung} > F_{tabel}$  إذا

بمعنى غير هام  $H_0$  فرفض  $F_{hitung} < F_{tabel}$  إذا

#### تحليل البيانات

مهارة الكلام هو من أربع مهارات لغوي يستخدم المفردات لمكاشفة الأفكار أو المعلومات التي يتركب على أساس هيكل الكلام جيدا ليحصل المهارة الطيبة والصحيح. ومن ثم العبارة الفكرية واستيعاب المفردات من المقومات المهمة جدا في مهارة الكلام وفي هذا البحث، أراد المؤلف أن يعبر كم تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الزيتون. وأما بعد يبحث المؤلف عن الدرس العربي وبالخصوص في درس المفردات والمهارة من حوالي سنتين فيكتسب البيانات كما يلي:

الرسم البياني الأول يضم القيم من حصيلة البحث

الرقم	المتغير	ضمّ القيم			
		الإجمالي	الأعلى	الأقل	الغالب
1	استيعاب المفردات	83,10	98	63	91
2	مهارة الكلام	91,83	99	82	94

الرسم البياني السابق هو رسم حصيلة من التحليل المأخوذ من الإمتحان علي 52 طلاب. إمتحان استيعاب المفردات بشكل السؤال الإختياري والإنشائي يبلغ 25 سؤال. ثم يقضى امتحان مهارة الكلام بالإمتحان الشفوي

يبلغ y والقيم الإجمالي 9,021 (SD) يبلغ 83,10 بمستوى متباعد x ومن حصول تحليل البيانات، إجماليا يكتسب القيم يبلغ 20 طالب) 38,5% (y بمستوى متباعد = 0,388 ومن ثم متوفر أن الطلاب يكتسب القيم الوسط في متغير 99,92 وطلاب بكتسب القيم الأعلى يبلغ 32 طالب) 61,5%.

لمعرفة علاقة بين متغير النافر و متغير المقيد، أ هي العلاقة الوضعية أم r ثم يقضى المؤلف اختبار الفرضية باختبار القيم

وإن  $r_{yx} \leq r_{xy}$  حسب  $r_{yx}$  و  $r_{xy}$  فقبول  $r_{yx} \geq r_{xy}$  حسب  $r_{yx}$  السلبية، وكيف وثيق وأهمية علاقته، والفيصل المستخدم إن وبعد ذلك، يختبر المؤلف علاقة بين متغير النافر و متغير المقيد  $H_0$  الفهرس فمرفوض

و:الإختصار من حصول البحث عن العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي كما يلي

وروغوسي متغير اثنان (Fisher) الرسم البياني اثنان. الإختصار من محاسبة معامل العلاقة، و فيسور

(regresi 2 variabel)

رقم	العلاقة	معامل العلاقة r	F فهرس = 3,21	المستوى Y= a+bx	إختبار T
		فهرس = 0,279			1,296
1	العلاقة بين استيعاب المفردات (x) ومهارة الكلام (Y)	0,949 rxy	452,908	+ 50,482 Y= x0,497	27,482

ومن الرسم البياني اثنان، متوفّر أن فيها العلاقة الأهمية بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي. وهذا العلاقة مثبتة  $r_{yx} \geq r_{xy}$  المحاسبة  $r_{xy}$  الفهرس = 0,279 ولذا  $r = 52$  n يحصل  $r$  باكتساب محاسبة الفرض يستخدم اختبار الفرض ومن ثم فيها العلاقة الوضعية المؤكد بين متغير النافر و متغير المقيد  $H_a$  الفهرس أو  $0,997 \geq 0,279$  فيقابل

$\text{sig. } 0,00 < 0,997$  و  $F = 9918,443$  ثم يجد العلاقة الأهمية في محاسبة العلاقة بين متغير النافر و متغير المقيد باكتساب القيم في هذا الصدد أن زيادة القيم الواحد في تحليل استيعاب  $x$  بينما تساوى التخطيط روجوسي المضاعف  $0,05$   $0,497$  يجد القيم  $t$  الى مهارة الكلام العربي به. و في محاسبة اختبار  $x$  المفردات يقدر أن يدفع المساعدة يبلغ  $0,497$  الذي يدفع  $x$  ومن ثم يجد التأثير الظاهر بين متغير  $H_0$ . و مرفوض  $H_a$  فلذا يقابل  $0,05 < 0,000$  sig. محاسبة =  $121,250$  و  $T$  على متغير  $Y$ .

$<$  ويشير في التحليل الأول الى العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي. وفي هذا الصدد بطابق أهمية =  $0,000$  معامل العلاقة يبلغ  $0,977$  وأما هذا الحصول فيشير أن استيعاب المفردات يمتلك المعامل الطابق الأعلى من العناصر  $0,05$  غيره ما كل زيادة القيم الواحد المتغير من استيعاب المفردات الذي سيتطور القيم من مهارة الكلام العربي يبلغ  $0,497$  ومن ثم ومن ثم يجد التأثير  $H_0$ . و مرفوض  $H_a$  الفهرس أو  $0,997 \geq 0,279$  فلذا يقابل  $r_{yx} \geq r_{xy}$  هذا التحليل يشير أن  $Y$  على متغير  $x$  الظاهر بين متغير

ومن حصيلة البحث السابقة نرى أن المفردات هي من العناصر اللغوي يجب على الطلاب الغوي الأصلي و الأجنبي لاستيعابها. إذا الطلاب يستعيبون المفردات كثيرا فيقدرون فهم الدرس العربي جيدا وصحيا

#### نتائج البحث

بناء على البحث السابق عن تحليل العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الزيتون، فتوجد الخلاصة كما يلي:

1. هناك العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الزيتون. هذا الصدد. مثبتة بحصيلة البحث يشير الطابق الأهمية يبلغ  $0,000$  فهو تحت  $0,05$  يشير فيه العلاقة بين متغيرين، هما

أ. (قدرة الطلاب على استيعاب المفردات ومهارة الكلام

ب. وجود العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام

يعني وجود العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي. هذا الصدد مثبتة أيضا باكتساب قيم العلاقة  $H_a$  ولذا يقابل يبلغ  $0,997$  فهي يجد العلاقة الوضعية المتأكدة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام العربي لدى طلاب الصف التاسع  $r_{xy}$  في المدرسة الثانوية الزيتون.

باهتمام إلى حصيلة العلاقة السابقة فيمكن لاستنتاج أن لزيادة مهارة الكلام العربي لدى الطلاب يمكن القيام بزيادة استيعاب المفردات. ثبت أن الزيادة في متغير استيعاب مفردات الجذر ساهمت في  $0,997$  لمهارات التحدث باللغة العربية

#### DAFTAR PUSTAKA

- 
- [1] Amelia, R. S. 2013. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas V Mi Bustanul Ulum Somobito Jombang. Surabaya: UIN Sunan Ampel .
- [2] Effendy, A. 2009. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.
- [3] Fajriyah, N. T. 2015. Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Harapan Bunda Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/2014 . Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- [4] Fakihy, Syaikh Abdullah ibn Ahmad, Al-Fawakih Al-Janiyah, Surabaya : Al-Hidayah, tt
- [5] Harahap, P. 2017. Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dan Bahasa Inggris di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup . Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2017 , 153 - 178.
- [6] Hermawan, A. 2013. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet. III. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- [7] Kuncoro, A. 2017. Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Bahasa Inggris. Jurnal SAP Vol.1 No. 3 April 2017 , 302-311.
- [8] Khotimah, I. K. 2003. Studi Korelasi Antara Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al Qur'an Siswa Mak "Al Ma'had An-Nur" Ngrukem Bantul Jogjakarta, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. Jogjakarta: IAIN Sunan Kalijaga.
- [9] Laili, A. N. 2011. Peningkatan Prestasi Belajar Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas V Mi Mambaul Ulum Surabaya Dengan Strategi Card Sort. Surabaya: UIN Sunan Ampel .
- [10] Makruf, Imam, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Semarang : Need's Press, 2009
- [11] Martono, N. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder. Jakarta: Rajawali Pers.
- [12] Masyruh, M. 2010. Pengaruh Penguasaan Mufradat terhadap Prestasi Belajar. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo. Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta didik . Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1 Desember 2017 , 177-187.
- [13] Putri, A. 2016 . Kompas. Dipetik September 13, 2018, dari Mufradat: <http://www.blogspot.com>
- [14] Siregar, E. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memahami Wacana Bahasa Arab Siswa Kelas X Man Kisaran. Medan: Unimed.
- [15] Siregar, S. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS. Jakarta: Prenadamedia Group.
- [16] Suprianto, J. 2015. Statistik Teori dan Aplikasi. Jakarta: Erlangga.
- [17] Wikipedia. 2017. Peserta Didik. Dipetik September 25, 2017, dari [https://id.wikipedia.org/wiki/Peserta\\_didik](https://id.wikipedia.org/wiki/Peserta_didik)
- [18] Nur, H. 2017. Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta didik . Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1 Desember 2017 , 177-187.

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN