

---

## PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING OLEH DOSEN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

Oleh

Andi Mappincara<sup>1</sup>, Andi Nurochmah<sup>2</sup>, Syamsurijal Basri<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Jurusan Administrasi Pendidikan FIP Universitas Negeri Makassar

Email: <sup>1</sup>[andi.mappincara@unm.ac.id](mailto:andi.mappincara@unm.ac.id), <sup>2</sup>[andi.nurochmah@unm.ac.id](mailto:andi.nurochmah@unm.ac.id), <sup>3</sup>[rijal@unm.ac.id](mailto:rijal@unm.ac.id)

---

### Article History:

Received: 11-08-2022

Revised: 11-08-2022

Accepted: 23-09-2022

### Keywords:

Students Perception, online Learning.

**Abstract:** *This study examines student perceptions of the implementation of online learning by lectures of the Faculty of Education in the even semester of 2021-2022. The purpose of this study was to describe student perceptions of the implementation of online learning at the Faculty Of Education Makassar State University. This research was carried out at the Faculty of Education Makassar State University. This research and the data sources in thi study were all students of the Faculty of Edecation, batch 2020, totaling 5190 people for seven majors. However, the researchers took a simple of 500 students representing each departement. The results of this study proved that student's perceptions of line learning carried out by FIP Makassar State Universitas lecturers were satisficatory and very satisfying both from the lesson plants prepared bay the lecturers, as well as implementation of learning and evaluation showed efektif results so that students felt well served. On the Syam system Ok*

---

## PENDAHULUAN

Berkaitan dengan adanya wabah Covid-19 pada awal tahun 2020, kemudian pemerintah mengeluarkan himbauan untuk melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah. Hal ini dilakukan demi memutus rantai penyebaran virus dan menjaga keamanan serta keselamatan peserta didik/ Mahasiswa dan tenaga pendidik, dengan adanya himbauan tersebut maka proses pembelajaran dilakukan dari rumah dengan memanfaatkan teknologi dan media internet. Sesuai dengan surat keputusan bersama tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran pada tahun ajaran 2020/2021 atau tahun akademik 2020/2021 disepakati bahwa proses pembelajaran khususnya di jenjang pendidikan tinggi di semua zona wajib menyelenggarakan perkuliahan secara daring Dengan adanya kebijakan tersebut Berdasarkan Keputusan Presiden nomor 11 Tahun 2020 tentang Penetapan kedaruratan kesehatan masyarakat COVID-19 di Indonesia yang wajib dilakukan upaya penanggulangan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan. Dalam rangka menekan angka pertumbuhan penularan dan penyebaran Pandemi COVID-19, telah dikeluarkan kebijakan bekerja, beribadah, dan belajar dari rumah, pembelajaran tatap muka diubah menjadi

pembelajaran daring atau *online*. Prinsip proaktif, adaptif, gotong-royong dan semangat kebangsaan dijalankan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam menghadapi tantangan ganda yaitu gerakan perubahan kebijakan pendidikan nasional dan penanganan darurat pandemi COVID-19 yang diharapkan membuat proses pembelajaran semakin bermakna. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Ditjen Dikti) melakukan berbagai strategi dalam melakukan upaya tersebut, salah satunya adalah pelaksanaan pembelajaran secara daring. Pelaksanaan pembelajaran daring membuat semua pihak saling membantu dan mendukung satu sama lain, dengan itu Ditjen Dikti berkerjasama dengan berbagai pihak dalam upaya membantu dan memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran secara daring, yaitu dimulainya kerjasama dengan *provider* penyedia jasa kouta internet untuk mengakses pembelajaran daring melalui IP daring yang terdaftar di Ditjen Dikti untuk menyediakan *Platform* atau disebut media untuk terciptanya pelaksanaan peningkatan kapasitas bagi dosen untuk meningkatkan kemampuannya dalam menciptakan materi atau konten pembelajaran daring secara berkelanjutan.

Tujuan utama dari pembelajaran daring adalah merupakan suatu solusi terbaik terhadap kegiatan belajar mengajar di tengah pandemic Covid-19 demi terciptanya keberlangsungan suatu proses pembelajaran yang akan memberikan manfaat bagi kedua belah pihak yaitu dosen dan mahasiswa. Pembelajaran daring bagi mahasiswa sebagai salah satu metode alternative belajar yang tidak mengharuskan mahasiswa dan dosen hadir di kelas, namun dengan pembelajaran daring ini juga akan membentuk kemandirian mahasiswa untuk belajar dan juga mendorong interaksi yang harmonis antar mahasiswa. Sedangkan bagi dosen metode pembelajaran daring ini hadir untuk mengubah gaya mengajar yang sifatnya konvensional secara tidak langsung juga akan berdampak pada profesionalitas kerja dari dosen tersebut.

Oleh karena itu untuk mewujudkan kegiatan pembelajaran daring ini maka peningkatan peran dan aktivitas mahasiswa dalam penggunaan media dan teknologi demi terwujudnya kesuksesan perkuliahan daring sangatlah dipengaruhi oleh persepsi masing-masing mahasiswa. Persepsi adalah salah satu pandangan seseorang tentang sesuatu sehingga bermakna demi kelancaran seseorang itu menafsikannya sesuai apa yang dilihat maupun yang didengar. Sebagai target utama persepsi yang muncul dari dalam individu kemudian menggerakkan masing-masing individu mahasiswa untuk dapat dan mengatur serta mengelola dirinya dalam kegiatan perkuliahan secara daring, Dengan harapan mahasiswa perlu memiliki keterampilan mengenai cara belajar, proses berfikir, sehingga termotivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran

setiap Mata kuliah salah satunya mata kuliah yang tengah berlangsung secara daring Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar tahun ajaran 2019/2020 sesuai mata kuliah dan ruangan yang digunakan adalah Syam Ok. Khusus untuk Universitas Negeri Makassar, Rektor UNM telah mengeluarkan surat edaran No. 759/UN36/TU/2020 tertanggal 15 Maret 2020 yang isinya antara lain memberlakukan pembelajaran secara daring. Semester genap tahun akademik 2021/2022 telah memasuki tahun kedua pelaksanaan pembelajaran daring, tentu pada awal-awalnya pembelajaran daring ini memerlukan berbagai kebijakan dari perguruan tinggi termasuk Universitas Negeri Makassar untuk mengambil kebijakan agar pembelajaran daring tersebut dapat berjalan dengan lancar yang hasilnya tentu diharapkan tidak berbeda dengan pembelajaran tatap muka sebelumnya.

Hal-hal yang sangat berkaitan dengan pembelajaran daring adalah infrastruktur jaringan berupa internet dan learning management system ( LMS ). Berkaitan dengan LMS, Universitas negeri Makassar telah meluncurkan sebuah aplikasi yang diberi nama System and Application Management Open Knowledge ( Syam-OK ) pada tanggal 19 Agustus 2020 yang tujuannya untuk memfasilitasi pembelajaran daring dari civitas akademika Universitas Negeri Makassar. Pada Syam-OK tersedia konten-konten pembuatan kelas, manajemen kelas, manajemen materi, manajemen aktivitas, penilaian, dan monitoring pembelajaran daring, penyiapan objek pembelajaran, assesmen & umpan balik pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, dan fasilitas pembelajaran daring .

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu dosen di Fakultas Ilmu Pendidikan di peroleh informasi bahwa pelaksanaan pembelajaran daring sudah berlangsung sejak dikeluarkan kebijakan untuk kuliah daring telah terlaksana dengan baik, namun masih ada kendala yang terjadi yaitu dosen harus menyusun kembali persiapan pelaksanaan pembelajaran daring dan masih adanya dosen yang masih terkendala dalam menggunakan IT sehingga proses pembelajaran daring harus direncanakan kembali agar pembelajaran daring ini dapat berjalan dengan efektif dalam situasi pandemi Covid -19 yang sedang mewabah saat ini. Pada bagian terdahulu telah dikemukakan bahwa semester genap tahun akademik 2021/2022 telah masuk tahun kedua pembelajaran daring dilaksanakan, maka perlu ada evaluasi melihat sejauh mana efektivitas pelaksanaan pembelajaran daring pada saat ini, faktor-faktor pendukung apa yang ada, dan faktor-faktor penghambat apa yang dialami. Namun penelitian ini hanya focus pada masalah perencanaan pembelajaran semester dan pelaksanaannya oleh dosen menurut pandangan mahasiswa.

Atas dasar permasalahan tersebut di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait pembelajaran daring, maka penelitian ini perlu dilakukan secara lebih lanjut dengan judul : “ **Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Oleh Dosen FIP UNM**”.

#### **Rumusan masalah:**

1. Bagaimanakah Persepsi Mahasiswa terhadap perencanaan Pembelajaran daring Oleh Dosen FIP UNM?
2. Bagaimanakah Persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Pembelajaran daring oleh dosen FIP UNM?
3. Bagaimanakah Persepsi mahasiswa terhadap evaluasi pembelajaran daring oleh Dosen FIP UNM?

#### **Tujuan Penelitian:**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah: untuk mendapatkan informasi Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Oleh Dosen FIP UNM sebagai berikut :

1. Untuk memperoleh gambaran persepsi mahasiswa terhadap perencanaan pembelajaran daring oleh Dosen FIP Unm?
2. Untuk memperoleh gambaran persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Oleh Dosen FIP UNM?

#### **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian yang bersifat deskriptif analisis, Penelitian deskriptif digunakan ketika penelitian di lakukan untuk

mengetahui informasi mengenai persepsi mahasiswa yang telah mengikuti kuliah berbasis daring

Sedangkan dalam penelitian ini penulis menentukan jenis penelitiannya termasuk jenis penelitian kuantitatif bersifat evauatif. Subjek dalam Penelitian ini adalah seluruh mahasiswa FIP Universitas Negeri Makassar angkatan 2020 yang berjumlah 5190 orang dari 7 prodi/ Jurusan yang ada di lingkungan FIP UNM. Karena subjeknya lebih besar, maka peneliti mengambil sampel yang dapat mewakili dari masing-masing jurusan /prodi ditetapkan adalah 500 orang Mahasiswa FIP angkatan 2020 .teknik pengumpulan data adalah angket dengan menggunakan google form.dengan rumus presentase :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka persentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : Jumlah responden.74

100 : Angka tetap

Untuk interpretasi atas nilai-nilai yang diperoleh maka digunakan interpretasi sebagaimana yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto

- a. Baik (76% - 100%),
- b. cukup (56 % - 75%),
- c. kurang baik (40% - 55 %),
- d. tidak baik (kurang dari 40%).

## HASIL DAN PEMBAHASAN.

Berdasarkan hasil analisis data mengenai Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring oleh Dosen FIP Universitas Negeri Makassar yang bertujuan untuk memperoleh gambaran persepsi mahasiswa terhadap perencanaan, pelaksanaan, pembelajaran daring oleh Dosen FIP Unm. Berkaitan dengan LMS, Universitas negeri Makassar telah meluncurkan sebuah aplikasi yang diberi nama System and Application Management Open Knowledge ( Syam-OK ) pada tanggal 19 Agustus 2020 yang tujuannya untuk memfasilitasi pembelajaran daring dari civitas akademika Universitas Negeri Makassar. Pada Syam-OK tersedia konten-konten pembuatan kelas, manajemen kelas, manajemen materi, manajemen aktivitas, penilaian, dan monitoring pembelajaran daring, penyiapan objek pembelajaran, assesmen & umpan balik pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, dan fasilitas pembelajaran daring,

Penelitian ini akan mencari terkait perencanaan dalam merancang pembelajaran dari yang dilakukan oleh dosen yang dimulai dari mencantumkan identitas mata kuliah yang diampuhnya, ketika masuk dalam pembelajaran dosen memberikan salam, dalam pembelajaran dosen menya-jikan deskripsi mata kuliah, setiap memulai pembelajaran dosenpun menyaji-kan capaian matakuliah dan petunjuk pembelajaran bahan ajar, selanjutnya dosen mencantumkan metode pembelajaran dan menyajikan tata tertib pembelajaran pelaksanaannya secara daring. Dosen mencantumkan referensi bahan ajar utama dan pendukung. Selanjutnya menyiapkan deskripsi permateri ajar serta dosen

menyediakan fasilitas untuk sapaan terhadap mahasiswa, melakukan absensi perkuliahan dan menyediakan bahan ajar, forum diskusi, quiz dan memberikan tugas baik individu atau kelompok, UTS/UAS serta memberikan balikan serta merefleksi kepada mahasiswa.

Setelah data terkumpul melalui google form yang di bagikan kepada mahasiswa FIP UNM, berdasarkan bidang studi dimana mahasiswa FIP untuk angkatan 2020 pada semester Genap 2021/2022 keseluruhannya berjumlah 5190 orang dari 9 prodi, namun jangkauan mahasiswa cukup besar maka penulis dan tim mengambil sampel sekitar kurang lebih 10 % dari seluruh mahasiswa angkatan 2020 yang mewakili berjumlah 500 orang responden dari 9 prodi/jurusan. Berdasarkan hasil analisis olah data, terkait merancang pembelajaran daring yang dilakukan oleh dosen menunjukkan hasilnya adalah bahwa mahasiswa menyatakan sebagian besar menyatakan memuaskan atau 59.2% dan sebagiannya lagi menyatakan sangat memuaskan atau sekitar 40.8% atas perancangan pembelajaran daring yang disusun dosen dalam hal ini dosen sebagian besar telah mampu membuat perancangan pembelajaran daring sehingga pelaksanaan proses pembelajaran daring telah berjalan dengan baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada uraian pada tabel di bawah ini.

**Tabel .4.1. Dosen Merancang Pembelajaran Daring**

		Freque cy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	memuaskan	296	59,2	59,2	59,2
	sangat memuaskan	204	40,8	40,8	100,0
	Total	500	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Olah Data Penelitian 2022

Berkaitan dengan perancangan pembelajaran daring yang dibuat oleh dosen FIP Universitas Negeri Makassar yaitu dosen mencantumkan identitas mata kuliah yang diampuhnya, Memberikan salam setiap memulai per-kuliahan, menyajikan des-kripsi mata kuliah, Setiap memulai pembelajaran menyajikan capaian matakuliah, Mem-berikan petunjuk mempelajari bahan ajar, mencantumkan metode pembelajaran, menyajikan tata tertib pembelajaran daring, Mencantumkan referensi bahan ajar utama dan pendukung, Menyiapkan deskripsi permateri ajar, Menyediakan fasilitas sapaan untuk maha-siswa, Melakukan absensi perkuliahan, menyediakan bahan ajar, menyediakan forum diskusi, menyediakan forum diskusi dan quiz, memberikan tugas individu/kelompok, memberikan ujian tengah semester dan ujian akhir semester, memberikan balikan refleksi dengan kesimpulan bahwa menurut persepsi mahasiswa menyatakan bahwa perancangan pembelajaran daring oleh dosen sudah berjalan baik dan hasilnya menunjukkan mahasiswa merasa puas dan sangat memuaskan sehingga pembelajaran di Syam ok terlaksana dengan harapan sehigga pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik untuk semester genap 2021/2022.

Selanjutnya ketika dosen mempersiapkan objek yang akan dilak-sanakan mulai dari kesuaian konten dalam materi ajar dengan capaian pembelajaran mata kuliah yang dibuat, Membuat struktur materi selalu memuat topic yang jelas dan selalu dilengkapi dengan pengantar/deskripsi mata kuliah, Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam konten yang disajikan, Menyediakan tautan pengayaan materi ajar di situs yang relevan dengan

materi matakuliah, Tidak mencantumkan ragam objek pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakter capaian materi ajar, Menyediakan latihan untuk umpan balik. Setelah data terkumpul seluruhnya peneliti memperoleh data seperti yang telah dijelaskan pada tabel di atas.

Selanjutnya bahwa kejelasan dari hasil olah data tentang menyiapkan objek dalam persiapan pembelajaran daring. Dari persepsi mahasiswa untuk setiap item pertanyaan pada aspek menyiapkan Objek dapat diketahui jumlah total jawaban dari mahasiswa masing-masing diperoleh nilai cumulative persent yaitu yang memilih kurang memuaskan 6%, sedangkan yang memilih memuaskan 71.2% yaitu sekitar 366 orang mahasiswa menilai bahwa dosen menyiapkan objek untuk pembelajaran daring. Sedangkan 141 orang mahasiswa menyatakan sangat memuaskan terkait dengan persiapan objek yang dibuat oleh dosen FIP Universitas Negeri Makassar. Dengan demikian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel. 4.2 Menyiapkan Objek**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Memuaskan	3	,6	,6	,6
	Memuaskan	356	71,2	71,2	71,8
	Sangat Memuaskan	141	28,2	28,2	100,0
	Total	500	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Olah Data Penelitian 2022

Dengan demikian, hasil olah data berkaitan ketepatan yang dilakukan oleh dosen telah memenuhi kriteria ketepatan dalam merancang persiapan objek pembelajaran daring sehingga mahasiswa merasakan puas dan sangat memuaskan bahwa pembelajaran daring bisa terlaksana dengan baik.

### 4.3. Umpan Balik Pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Memuaskan	56	11,2	11,2	11,2
	Memuaskan	378	75,6	75,6	86,8
	Sangat Memuaskan	66	13,2	13,2	100,0
	Total	500	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Olah Data Penelitian 2022

Berdasarkan tabel 4.3. ternyata penerapan umpan balik pembelajaran yang dilakukan oleh dosen menunjukkan perolehan bahwa mahasiswa yang menilai kurang memuaskan sekitar 56 orang atau 11.2 % terhadap umpan balik yang dilakukan oleh dosen, sedangkan dari 500 orang mahasiswa menyatakan memuaskan akan pelaksanaan umpan balik sekitar

378 atau 75,6% dan yang memberikan penilaian sangat memuaskan yaitu 66 orang atau persentasenya 13,2 %. Jadi perhitungan secara cumulative percent adalah sekitar 86,8% dengan demikian dapat disimpulkan sementara bahwa pelaksanaan umpan balik pembelajaran yang dilakukan oleh dosen pada pembelajaran daring di semester genap 2021/2022 telah dilaksanakan sesuai dengan panduan pembelajaran daring di Syam Ok.

Kemudian tugas berikutnya dalam menyelenggarakan pembelajaran daring pada semester genap 2021/2022 melalui syam ok, yang cukup menantang dan membuat mahasiswa memberikan penilaiannya kepada dosen yang mengajarnya memuaskan dari 500 orang ada 438 atau 87,6% dengan demikian mahasiswa memberikan penilaian bahwa keseluruhan dosen FIP Universitas Negeri Makassar dalam menyelenggarakan pembelajaran sudah secara optimal meskipun terdapat mahasiswa yang menilai sangat memuaskan yaitu 62 orang atau 12,4 % sehingga pembelajaran di Syam ok dapat terlaksana dengan baik, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah berikut ini

#### 4.4. Menyelenggarakan Pembelajaran Daring

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Memuaskan	438	87,6	87,6	87,6
	Sangat Memuaskan	62	12,4	12,4	100,0
	Total	500	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Olah Data Penelitian 2022

Kemudian tugas yang harus dipersiapkan oleh dosen khususnya dalam kegiatan pembelajaran daring, yaitu bagaimana seorang dosen dalam menggunakan strategi pembelajaran agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik, dalam kegiatan ini terutama agar mahasiswa dapat memahami materi yang akan di pelajarnya. Berdasarkan hasil olah data, mahasiswa yang memberikan penilaian kurang memuaskan sekitar 11 orang atau 2,2% persen dari 500 orang responden. Sedangkan yang memberikan penilaian memuaskan atau 455 atau 91.0 % bahwa dosen dalam melaksanakan pembelajaran daring sering menggunakan strategi sehingga materi yang diajarkan dapat dipahami meskipun terdapat 34 orang atau 6,8% menyatakan sangat memuaskan dengan demikian kesimpulan dari penggunaan strategi yang telah diuraikan dalam tabel di bawah ini termasuk qomulative percent sebesar 93.2% bahwa dosen membelajarkan mahasiswa penggunaan strateginya memuaskan dan sangat memuaskan sehingga mahasiswa bersemangat untuk mengikuti perkuliahan daring yang dilaksnakan oleh dosen FIP Universitas Negeri Maakassar. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat paada tabel dibawah ini:

#### 4.5. Penggunaan Strategi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Memuaskan	11	2,2	2,2	2,2
	Memuaskan	455	91,0	91,0	93,2

Sangat Memuaskan	34	6,8	6,8	100,0
Total	500	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Olah Data Penelitian 2022

Dalam pembelajaran daring yang telah dilaksanakan pada Fip UNM sejak tahun 2020 sampai 2022 disebabkan karena Covid-19 yang mengharuskan perkuliahan dilaksanakan secara daring. Dengan demikian, dosen dituntut dengan cepat mempersiapkan pelaksanaan yaitu dosen seharusnya memiliki kemampuan bagaimana bisa membelajarkan mahasiswanya lebih efektif terutama dalam penerapan strategi di mata kuliah lainnya yang diampuh agar tujuan dari pembelajaran dapat telaksana dengan baik dan dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa atau prestasi belajarnya dengan baik. Maka dosen harus memiliki kemampuan dalam penggunaan media pembelajaran dengan baik.

Dari hasil pengumpulan data dan mengolah data ditemukan sekita 1,8% atau 9 orang mahasiwa menyatakan kurang memuas-kan namun mahasiswa yang menmberikan pernyataan penilaiannya adalah 129 orang atau 25,8% memberikan jawaban memuaskan terkait dengan penggunaan media pembejaran namun mahasiswa yang memberikan penilaian sangat memuaskan adalah 362 orang atau 72,4 % menjawab sangat memuaskan.dengan kesimpulan comulatifnya 72.4% mahasiswa memperoleh pembelajaran yang dilakukan oleh doden FIP Uninversitas Negeri Makassar dapat terlaksana dengan sangat memuaskan, sehingga pembelajaran dengan baik dan optimal disebabkan dosen sudah mampu memberikan pembelajaran dengan media yang tepat sesuai materi yang diajarkan walaupun masih ada yang merasa kurang puas dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada semester genap 2021/2022 untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada uraian di tabel di bawah ini:

#### 4.6.Penggunaan Media

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Memuaskan	9	1,8	1,8	1,8
Memuaskan	129	25,8	25,8	98.2
Sangat Memuaskan	362	72,4	72,4	100,0
Total	500	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Olah Data Penelitian 2022

Berikutnya data yang terkait daosen dalam melaksanakan pembelajar-an daring pada semester genap 2021/2022 bahwa pembelajaran terbukti dapat berjalan dengan optimal karena dosen telah memberikan pelayanan pembelajaran kepada mahasiswa terlaksana dengan baik.

Pada tabel 4.7. tersebut, terbukti bahwa dosen memberikan fasilitas layanan dalam pembelajaran daring terbukti yang menyatakan kurang puas terkait fasilitas layanan sebanyak 17 orang atau 3,4 % , namun sebagian besarmahasiswa memberikan penilaian memuaskan sekitar 393 orang atau 78.6% dari 500 orang mahasiswa yang menjadi responden yang terpilih dalam penelitian ini., dengan kesimpulan dari keseluruhan bahwa fasilitas layanan yang diberikan dosen kepada mahasiswa sebagian besar atau 96.6 % persen

menyatakan memuaskan dan sangat memuaskan dalam hal ini dapat berdampak terutama peningkatan prestasi mahasiswa menyelesaikan kuliahnya secara optimal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam uraian yang di tabel di bawah ini

#### 4.7. Fasilitas Layanan

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Memuaskan	17	3,4	3,4	3,4
	memuaskan	393	78,6	78,6	96,0
	Sangat Memuaskan	90	18,0	18,0	100,0
	Total	500	100,0	100,0	

Sumber : Hasil Olah Data Penelitian 2022

Berdasarkan pemaparan mulai dari tabel 4.1 sampai pada tabel 4.7 dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh dosen FIP Universitas Negeri Makassar menunjukkan persepsi yang positif dari mahasiswa meskipun dalam setiap tabel ada mahasiswa memberikan penilaian kurang memuaskan, namun sebagian besar dosen FIP UNM khususnya telah terlaksana dengan baik dimana mahasiswa telah memberikan penilaian yang menyatakan pelaksanaan pembelajaran daring telah menunjukkan keberhasilannya pencapaian cumulatif percentnya telah di atas 50 % dalam hal ini termasuk kategori tinggi. Yaitu pembelajaran daring yang dilaksanakan dosen menunjukkan ada dampaknya terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa untuk setiap mata kuliah. dari manfaat dosen merancang dan melaksanakan serta ditopang oleh strategi, media dan fasilitas pembelajaran daring dapat memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk bersama-sama melaksanakan dan menggunakan system pembelajaran daring apabila menerapkan dan paham menggunakan fiktur system, sehingga tujuan pembelajaran daring dosen FIP Universitas Negeri Makassar dapat tercapai dengan harapan yang telah direncanakan.

#### 4.2. Pembahasan Penelitian

Uraian dalam Bab 4 berisi paparan tentang pembahasan temuan dari penelitian, Pembahasan hasil penelitian berisi pemaparan temuan dengan di tunjang oleh kajian teoritik secara empiric terhadap temuan.

Dari hasil olah data penelitian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tugas dosen dalam menggunakan system Syam ok telah terlaksana dengan baik dimana dosen FIP UNM sebagian besar telah melaksanakan pembelajaran dari sesuai dengan kaidah pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan perangkat system yaitu syam ok dalam hal ini pada pembelajaran daring yang dilaksanakan dosen FIP Unm diperkuat oleh Junaidi (2020;6-7) disebabkan karena adanya pandemic COVID-19 yang memaksakan sebuah instirusi harus menyelenggarakan pembelajaran dengan cara jarak jauh atau daring karena dengan pembelajaran daring adalah salah satu cara untuk mengantarkan bahan mata kuliah dilakukan dengan perantara teknologi internet khususnya UNM yaitu Syam Ok agar pembelajaran tidak lepas dari keberadaan infrastruktur internet baikm oleh dosen maupun mahasiswa sebagai sarana teknologi utamanya.

Dalam pembelajaran daring, keberadaan kelas tempatnya penyeleng-garaan pembelajaran digantikan dengan kelas virtual dengan istilah *Learning Management System* (LMS) atau Syam Ok. meskipun masih ada mahasiswa yang memberikan persepsinya

terhadap dosen bahwa pembelajaran daring yang dilaksanakan dosen menyampaikan merasa tidak puas, akan tetapi sebagian besar menyatakan persepsi merasa puas dan sangat puas terkait pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh dosen fip unm. dalam hal ini mahasiswa dengan memperoleh Pembelajaran daring memberikan banyak kelebihan antara lain dapat diakses dengan mudah karena cukup menggunakan ponsel atau laptop mereka sudah bisa mengakses materi yang dipelajari, waktu mengerjakan tugas dari pembelajaran jadi lebih fleksibel dan mahasiswa dapat dikerjakan kapan saja dan dimana saja. Meskipun terdengar persepsi mahasiswa lebih suka pembelajaran tatap muka karena bisa berinteraksi dengan dosen dan teman-teman secara langsung. Walaupun pembelajaran dilakukan secara daring, Dosen tetap menyiapkan perencanaan pembelajaran seperti penyusunan RPS daring, silabus, PROTA, PROMES yang dilakukan sesuai dengan keadaan pada masa pandemi covid-19, Dosen juga membuat tugas yang akan di upload kedalam google classroom, video pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran dan juga dosen harus memiliki keterampilan dalam menggunakan google classroom agar dapat dimanfaatkan semua fiturnya secara maksimal.

Dengan menggunakan google classroom kita bisa belajar jarak jauh sehingga tidak perlu bertatap muka hal ini sesuai dengan anjuran pemerintah agar dapat memutus rantai penyebaran virus corona, mahasiswa yang belum terbiasa menggunakan aplikasi ini akan merasa kesulitan dalam penggunaannya, namun seiring berjalannya waktu mahasiswa mulai terbiasa dan penggunaan aplikasi ini dianggap mudah. Penerapan pembelajaran secara daring membuat mahasiswa dan mahasiswa menggunakan teknologi dan akses internet dalam penerapannya. Disini dibutuhkan partisipasi orang tua untuk memberikan sarana dan prasarana yang diperlukan siswa dalam pembelajaran daring seperti ponsel, komputer yang dilengkapi jaringan inter-net dan kemampuan menggunakannya. Penggunaan pembelajaran daring pada masa pandemi ini mahasiswa rasa cocok karena terdapat banyak fitur yang dapat mempermudah orang tua mahasiswa dalam mendampingi mahasiswa untuk belajar. Dosen juga memberikan materi secara ringkas, materi-materi tersebut dirangkum ke dalam video pembelajaran yang dibuat oleh dosen, video animasi pembelajaran serta foto\_foto yang berkaitan dengan materi perkuliahan sehingga mempermudah mahasiswa dalam memahami materi-materi yang diberikan oleh dosen Fip UNM,. Pelaksanaan pembelajaran daring dengan menggunakan beberapa pendekatan yang ada dalam pembelajaran daring yang sudah tersedia di system syam ok apakah dengan google classroom, google meet pada mata kuliah yang diprogramkan mahasiswa pada masa pandemic khususnya mahasiswa FIP Universitas Negeri Makassar telah berjalan dengan baik dan terbukti efektif, karena google classroom atau google meet dapat dengan mudah diakses oleh dosen maupun mahasiswa sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, dosen Fip Universitas Negeri makassar membungkus pembelajaran daring agar bisa membuat pembelajaran yang lebih berkesan. Pada pembelajaran daring ini, dosenpun memakai pendekatan teori-teori pembelajaran sebab hal itu bisa diganti dengan memberikan tugas atau proyek. Dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa agar dapat mengikuti pembelajaran dengan semangat dan mencari kendala atau hambatan yang dirasakan mahasiswa dan mencari solusi dari kendala tersebut agar mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan pembelajaran daring yang telah dirancang oleh dosen dengan kondisi yang menyenangkan, dalam pemilihan media pembelajaran apa yang akan digunakan dalam

proses pembelajaran harus melihat situasi dan kondisi mahasiswa.

Agar Pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh dosen dapat efektif maka dosen harus dapat mengkombinasikan secara tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur. Hal ini diarahkan untuk mengubah perilaku mahasiswa ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu membentuk moralitas mahasiswa, dan adat kebiasaan yang terbentuk merupakan suatu perbuatan yang di-lakukan dengan berulang-ulang, perbuatan tersebut akan menjadi kebiasaan, karena dua faktor, pertama adanya kesukaan hati kepada suatu pekerjaan dan kedua menerima kesukaan itu dengan melahirkan suatu perbuatan..sejalan dengan pendapatnya Yazdi(2012) dalam pembelajaran daring salah satu manfaatnya adalah terjadinya perubahan peran mahasiswa dari yang tidak aktif akan menjadi aktif atau tidak pasif dalam perkuliahan.oleh karena itu dosen harus melakukan suatu upaya agar permasalahan dalam pembelajaran daring dapat teratasi. Berdasarkan hasil wawancara, berikut ini dosen dapat menaawarkan solusi terkait pembelajaran daring kepada mahasiswa terkait upaya yang dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

- a) adanya pemerataan jaringan bagi mahasiswa yang mengalami permasalahan kondisi internetnya masih kurang bagus.
- b) Bantuan kouta yang diberikan pemerintah yang memadai
- c) Dibutuhkannya kesiapan dan kesadaran dari pihak mahasiswa maupun dosen agar pembelajaran daring dapat berkualitas dalam proses pembelajaran sehingga materi perkuliahan dapat tersampaikan dengan baik.

Dengan demikian maka pembelajaran daring yang dilaksanakan dosen FIP Universitas Negeri Makassar untuk pembelajaran daring pada semester ganjil semester 2021 telah berjalan dengan baik dengan system pembelajaran jarak jauh yang berlaku di fakultas ilmu pendidikan universitas negeri Makassar melalui Syam ok.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: Persepsi Mahasiswa terhadap perencanaan Pembelajaran daring yang dibuat oleh dosen FIP UNM yaitu dosen merancang pembelajaran daring menunjukkan bahwa hasilnya adalah sebagian besar mahasiswa menyatakan memuaskan atau 59.2% dan sebagiannya lagi menyatakan sangat memuaskan atau sekitar 40.8% atas perancangan pembelajaran daring yang disusun dosen dalam hal ini dosen telah mampu membuat perancangan pembelajaran daring di syam ok dibuktikan pelaksanaan proses pembelajaran daring telah berjalan dengan baik

Berdasarkan kesimpulan yang telah diambil terkait pelaksanaan Pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh sebagian besar dosen FIP UNM telah menunjukkan sangat baik. Maka disarankan kepada:

1. Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan, agar selalu memperhatikan jaringan koneksi internet agar dosen dan mahasiswa belajar melalui jaringan LMS Syam Ok dapat mempertahankan kondisi pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan walaupun kuliah dilaksanakan jaringan system jarak jauh namun komunikasi dapat berjalan dengan lancar karena disediakan fasilitas penunjang berjalannya pembelajaran

khususnya di fakultas ilmu pendidikan UNM.

2. Dosen, Agar lebih mempertahankan hasil penilaian mahasiswa terkait pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai pelaksanaan tupoksi dosen dalam tridharma PT mulai dari merancang rencana pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran daring di syam ok telah berhasil memuaskan bagi peserta didik atau mahasiswa FIP UNM.
3. Mahasiswa, dengan adanya perubahan kebijakan yang dimulai dari pusat sampai ke Universitas dan ujungnya di fakultas, diharapkan agar mahasiswa untuk lebih rajin dan komitmen dalam perkuliahan sehingga tugas dosen dan mahasiswa dapat terlaksana dengan pencapaian prestasi hasil pembelajaran daring akan membantu untuk menyempurnakan tujuan yang telah adik mahasiswa harapkan dalam hal ini mahasiswa harus bisa memanfaatkan pembelajaran daring yang telah direncanakan dan dipersiapkan oleh dosen dapat mencapai paada tujuan yang diharapkan pada setiap RPSnya.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Bilfakih Yusuf. 2015. Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring, Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- [2] KBBI( Kamus Besar Bahasa Indonesia) Daring. Efektif(Daring) dapat diakses di <https://kbbi.kemendikbud.go.id>
- [3] Nakayama M, Yamamoto H, & S. R. (2007). The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students. *Elektronik Journal ELearning*, Vol.5(3)
- [4] Nizam, Junaidi. 2020. Booklet Pembelajaran Daring. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi,
- [5] Pixabay, <https://pixabay.com/photos/person-old-man-workerhat-asian-768582/>, diakses tanggal 20 September 2020
- [6] Ramadhan, Rizky, Chaeruman, dan Kustadi. 2020. Pengembangan Pembelajaran Bauran (Blended Learning) di Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*. Vol 1(1) : 37-48
- [7] Sadikin, Ali, dan Afreni Hamidah. 2020. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol 6(2) : 214-224
- [8] Singh, G., 'donoghue, J. O., & Worton, H. (2005). A Study Into The Effects Of eLearning On Higher Education. *Journal of University Teaching & Learning Practice* , 2(1)
- [9] Wibawanto, H. 2020. Metode Pengantaran Pembelajaran (dalam Era Pandemi dan Kenormalan Baru). Slide presentasi. Disampaikan dalam Seminar Daring PGSD FIP Universitas Negeri Medan tanggal 29 Juli 2020
- [10] -----, 2019. Perancangan Web Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka
- [11] World Health Organization. Pertanyaan dan Jawaban Terkait Coronavirus [daring] Dapat diakses di: <https://www.who.int/indonesia/-news/novel-coronavirus/qa-for-public>
- [12] Zhafira, Nabila Hilmi, Yenny Ertika, dan Chairiyaton. 2020. Presepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*, Vol 4(1) : 37-45 (Skripsi, Tesis dan laporan Penelitian lainnya)

- [13] Natsir, M. 2008. *Studi Efektivitas Mekanisme Transmisi Kebijakan Moneter di Indonesia Melalui Jalur Suku Bunga, Jalur Nilai Tukar, dan Jalur Ekspektasi Inflasi Periode 1990:2-2007:1*. Disertasi. Program Pascasarjana Universitas Airlangga. Surabaya.
- [14] Samsi, N. 2012. *Pengaruh Pengalaman Kerja, Independensi, dan Kompetensi terhadap Kualitas Hasil Pemeriksaan dengan kepatuhan Etika Auditor sebagai Variabel Pemoderasi*. Tesis. Program S2 Akuntansi Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA). Surabaya.
- [15] Verdanasari, E. F. 2012. *Pengaruh Penerapan Corporate Governance terhadap Nilai Perusahaan dengan Kualitas Laba sebagai Variabel Intervening*. Skripsi. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA). Surabaya.

---

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN