
EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN APLIKASI ZOOM MEETING BERBASIS METODE *PICTURE AND PICTURE* DALAM KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI

Oleh

Amrini Hayatul Isma¹, Mita Ulfia Fauziah²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Email: ¹amrinihayatul.isma17@mhs.uinjkt.ac.id, ² mita.ulfiafauziah@mhs.uinjkt.ac.id

Article History:

Received: 05-09-2021

Revised: 15-09-2021

Accepted: 24-10-2021

Keywords:

Menulis, Surat pribadi,
Metode *Picture And Picture*

Abstract: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Zoom Meeting Berbasis Metode *Picture And Picture* dalam Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII 5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and Development*). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat dan objek dalam penelitian ini yaitu surat pribadi. Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat peningkatan pada proses riset pengembangan media pembelajaran daring keterampilan menulis surat pribadi berbasis metode *picture and picture* di kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat. Hal ini ditunjukkan data yang diperoleh siswa sebelum dilakukan riset pengembangan media pembelajaran daring yaitu sebesar 75,18 dengan kategori cukup. Kemudian, setelah dilakukan riset pengembangan media pembelajaran daring yaitu sebesar 85,30 dalam kategori baik. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menunjukkan adanya Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Zoom Meeting Berbasis Metode *Picture And Picture* dalam Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII 5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2020/2021, dinyatakan berhasil meningkatkan dengan baik sekali.

PENDAHULUAN

Pandemi *covid-19* pertama kali ditemukan pada awal tahun 2019 di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, Cina. Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) berada di Cina memperoleh informasi tentang adanya sejenis penyakit yang mirip dengan *Pneumonia* yaitu salah satu

penyakit infeksi pada pernapasan akut yang menyerang paru-paru. Berdasarkan informasi dari pihak berwenang, pasien yang terkena infeksi *covid-19* merupakan pedagang yang bekerja di pasar ikan Huanan, Cina. (Dr. Merry Dame Cristy Pane: 2021)

Setelah diteliti, penyakit *Corona virus covid-19* adalah penyakit menular yang sangat berbahaya disebabkan oleh adanya virus baru disebut dengan *corona virus* yang sama halnya dengan keluarga virus yaitu *Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS)*. Berawal adanya kasus lokal, *covid-19* menyebar ke seluruh dunia. Penularan virus tersebut terjadi adanya melalui cairan atau *droplets* yang berasal dari batuk, bersin, dan kontak langsung dengan orang yang terinfeksi virus *covid-19*. Pertama *covid-19* dilaporkan di negara Indonesia pada tanggal 2 Maret 2020 sejumlah dua kasus. Selanjutnya, pada tanggal 31 Maret 2020 menunjukkan kasus yang terkonfirmasi berjumlah 1.528 kasus dan 136 kasus kematian dengan meningkat sebesar 8,9% yang merupakan tertinggi di Asia Tenggara.

Kemudian, *Covid-19* ditetapkan sebagai pandemi oleh Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) dan pemerintah memberitahukan kepada seluruh masyarakat disarankan untuk tetap tinggal di rumah dan menjaga jarak dengan orang lain selama kondisi pandemi. Akibatnya, seluruh kegiatan aktivitas sosial yang biasanya berjalan dengan normal, menjadi terhenti. Sebagian besar perusahaan dan sarana pendidikan pun mulai beradaptasi dengan adanya memperkejakan seluruh karyawannya dari rumah *work from home (WFH)* dan pemerintah menyarankan membuat sistem belajar *online* atau daring untuk siswa dan mahasiswa. Adanya kemajuan teknologi pada masa sekarang ini, seluruh aktivitas kegiatan dapat dilakukan secara online. Ada pun berbagai macam media pembelajaran yang dapat membantu proses kegiatan mengajar dan belajar saat online salah satunya adalah menggunakan aplikasi *zoom meeting*.

Zoom Meeting merupakan salah satu aplikasi komunikasi video berbasis *cloud computing* buatan perusahaan Amerika. Aplikasi ini dapat diakses melalui *windows, linux, ios, os mac, website, dan android*. Ketersediaan berbagai fitur pada aplikasi *zoom* dapat digunakan dalam proses pembelajaran seperti *video webinar, meeting and chat, conference rooms, phone system, dan marketplace* merupakan salah satu kelebihan yang membuat aplikasi tersebut banyak digunakan berbagai sarana belajar mengajar (Jajang Bayu Kelana, dkk., 2021).

Selanjutnya, pada kondisi pandemi saat ini, semakin banyak masyarakat yang mulai memanfaatkan aplikasi *zoom meeting* untuk bekerja atau pun belajar dari rumah. Oleh karena itu, saat ini *zoom meeting* menjadi pusat salah satu fitur di google yang mengalami berkembang sangat cepat. *Zoom meeting* dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran daring yang dapat membantu kelancaran proses pembelajaran siswa berlangsung dari rumah dan sekaligus mengajarkan siswa untuk memanfaatkan sebuah teknologi canggih sejak dini sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermanfaat untuk siswa tersebut. Kemudian, adanya pemanfaatan *zoom meeting* sebagai media pembelajaran daring bertujuan untuk menciptakan berbagai macam keterampilan diantaranya, keterampilan berbicara, keterampilan menyimak, dan keterampilan menulis. Dalam pembelajaran keterampilan menulis, peneliti mengambil materi tentang surat pribadi, siswa butuh adanya kreatifitas, pemikiran, dan imajinasi yang baik.

Menurut Suparn dan Yunus, "Menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian

pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Selanjutnya, menurut Tarigan "Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menghasilkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut dan dapat memahami bahasa dan grafis itu (Dalman: 2016: 4). Sedangkan, menurut Pranoto bahwa menulis berarti menuangkan buah pikiran ke dalam bentuk tulisan atau menceritakan sesuatu kepada orang lain melalui tulisan. Menulis juga dapat diartikan sebagai ungkapan atau ekspresi perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan (Aji Septiaji, 2019: 126). Keterampilan menulis bertujuan agar pembaca dapat mengetahui, memahami, dan mengerti nilai-nilai dalam sebuah hasil tulisan sehingga pembaca ikut berpikir, berpendapat, dan melakukan sesuatu yang berhubungan dengan isi tulisan.

Surat merupakan salah satu media yang digunakan untuk komunikasi dengan tujuan menyampaikan informasi tertentu kepada pihak lain. Selain itu, surat pribadi atas nama pribadi. Surat pribadi dikirimkan kepada teman, keluarga, kerabat dekat, dan instansi tertentu. Contohnya dari surat pribadi yaitu surat untuk keluarga, dan surat lamaran kerja (Desi Setianingsih, 201: 180-184).

Peserta didik menganggap bahwa menulis surat pribadi itu cukup sulit. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat, diketahui bahwa media dan metode pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran berlangsung belum optimal dan perlu adanya metode yang mendukung siswanya agar mudah dapat mengerti menulis surat pribadi. Namun kemudian, selama pembelajaran berlangsung, siswa hanya diberikan materi ajar dengan menggunakan metode ceramah lalu siswa ditugaskan membuat surat pribadi dengan kreativitas mereka sendiri yang membuat siswanya sulit untuk berkreaitivitas dengan mengembangkan ide-idenya.

Dalam hal ini, peneliti menggunakan metode *picture and picture* yaitu metode ini sangat membantu siswa dalam mengembangkan sebuah ide dalam menulis surat pribadi. Seluruh siswa kelas VII.5 diberikan media pembelajaran menulis surat pribadi serta menggunakan metode pembelajaran bergambar. Selanjutnya, media pembelajaran daring tersebut siswa diberikan teori terlebih dulu mengenai surat pribadi, kemudian guru memberikan metode yang bergambar agar dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan menulis surat pribadi.

Tetapi, pada hasil riset dilapangan belum adanya media pembelajaran daring yang mendukung pengajar dan siswanya untuk mudah dalam mengajar dan mempelajari bagaimana cara menulis surat pribadi yang mudah dan baik. Maka dari itu, peneliti memberikan ide dengan menghasilkan media pembelajaran daring yang tepat dan baik dengan keperluan pengajar dan siswa. Berdasarkan hasil uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu riset yang berjudul Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Zoom Meeting Berbasis Metode Picture And Picture dalam Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 8 Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2020/2021.

Permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah proses Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *Zoom Meeting* Berbasis Metode *Picture And Picture* dalam Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII 5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2020/2021?; dan (2)

Bagaimanakah Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *Zoom Meeting* Berbasis Metode *Picture And Picture* dalam Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII 5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2020/2021?

Pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *Zoom Meeting* Berbasis Metode *Picture And Picture* dalam Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII 5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2020/2021, dan mendeskripsikan hasil validasi Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi *Zoom Meeting* Berbasis Metode *Picture And Picture* dalam Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII 5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2020/2021.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development (R & D)*. Metode ini digunakan untuk menghasilkan menulis surat pribadi dan menguji keefektifan menulis surat pribadi. Siswa kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat adalah subjek dalam penelitian ini. Kemudian, media pembelajaran daring berbasis metode *picture and picture* pada siswa kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat adalah objek dalam penelitian ini. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi, dokumentasi, dan tes. Data yang dihasilkan akan dianalisa dengan metode deskriptif kualitatif. Pada ke tiga kategori tersebut penelitian menggunakan *human instrumen* yang mana untuk menganalisis data, menilai data, dan kesimpulan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Setelah adanya melakukan observasi, peneliti menemukan hasil beberapa masalah yang ada dalam keterampilan menulis surat pribadi di kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta diantaranya yaitu perlu adanya metode yang menarik perhatian di kelas agar menghilangkan rasa kebosanan pada siswa. Selanjutnya, ada metode yang terbaru agar membuat siswa menjadi lebih bersemangat untuk menulis surat pribadi.

Namun kemudian, peneliti melakukan tes awal keterampilan menulis surat pribadi pada siswa kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat. Dari hasil tes awal tersebut, kemampuan menulis surat pribadi yang diketahui bahwa nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu 75 dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 85 dengan adanya nilai rata-rata secara keseluruhan sebesar 75,18 termasuk kriteria cukup. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pada kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII.5 sebelum adanya riset pengembangan media pembelajaran termasuk kategori cukup.

Berdasarkan hasil di atas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa keterampilan menulis surat pribadi siswa harus perlu ditingkatkan kembali, karena berada pada kategori cukup. Selanjutnya, alasan inilah yang akan peneliti gunakan untuk mengembangkan media pembelajaran daring keterampilan menulis surat pribadi berbasis metode *picture and picture*. Dari hasil tes keterampilan menulis surat pribadi efektivitas pengembangan media pembelajaran daring berbasis metode *picture and picture* diperoleh yaitu nilai terendah

yang diperoleh siswa yaitu 75 dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 95. Selanjutnya, nilai rata-rata keseluruhan yaitu sebesar 85,30. Maka dari itu, jika hasil nilai rata-rata tersebut dikonsultasikan dengan adanya kriteria penilaian, maka nilai rata-rata 85,30 termasuk pada kategori baik sekali. Sehingga, dapat disimpulkan bahwasanya keterampilan siswa menulis surat pribadi oleh siswa kelas VII.5 setelah efektifitas pengembangan media pembelajaran daring berada pada kategori baik sekali.

Pembahasan

Adanya media pembelajaran daring ini siswa diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dalam menulis surat pribadi dan meningkatkan mengembangkan ide-idenya dalam berimajinasi melalui media gambar.

Data analisis validasi tersebut dilakukan dengan cara mengoreksi hasil data kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui hasil kualitas aspek yang telah dinilai.

Hasil pemerolehan perhitungan yang telah dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa nilai rata-rata keterampilan menulis surat pribadi yang diperoleh siswa sebelum dilakukan efektifitas pengembangan media pembelajaran daring adalah 75,18. Kemudian, nilai rata-rata pada tingkat keterampilan menulis surat pribadi yang diperoleh siswa kelas VII.5 sebelum dilakukan riset efektifitas pengembangan media pembelajaran daring tersebut termasuk dalam kategori cukup.

Selanjutnya, setelah peneliti melakukan efektifitas pengembangan media pembelajaran daring keterampilan menulis surat pribadi berbasis metode *picture and picture*. Maka dari hasil nilai rata-rata keterampilan menulis surat pribadi yang diperoleh siswa yaitu 85,30. Oleh karena itu, maka hasil nilai rata-rata pada keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat dapat dikatakan baik sekali.

KESIMPULAN

1. Hasil nilai rata-rata keterampilan menulis surat pribadi yang diperoleh siswa yaitu 85,30 dengan memperoleh predikat baik Sekali. Oleh karena itu, maka hasil nilai rata-rata pada keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat dapat dikatakan baik sekali.
2. Untuk meningkatkan minat dan mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis surat pribadi. Adanya media pembelajaran dan metode pembelajaran yang telah diajarkan oleh peneliti, siswa dapat menjadi lebih mudah, memahami, mengerti, dan lebih berkreaitivitas dalam menulis surat pribadi.
3. Untuk efektifitas pada hasil pengembangan media pembelajaran daring keterampilan menulis berbasis metode *picture and picture* pada siswa kelas VII.5, dapat diketahui bahwasanya sebelum adanya proses pengembangan ini termasuk kedalam kategori cukup dan setelah itu menjadi peningkatan menjadi baik sekali setelah peneliti melakukan observasi kepada siswa kelas VII.5 MTs Negeri 8 Jakarta Barat.

DAFTAR REFERENSI

- [1] Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Pt. Rajagrafindo Persada.
- [2] Desi Setianingsi. (2019). *Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VII, VIII, IX*. Yogyakarta: Cv. Solusi Distribusi.
- [3] Kelana, Jajang Bayu, dkk. (2021). Penggunaan Aplikasi *Zoom Meeting* di Masa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Sains. Jurnal, Vol. 4 No. 1 Januari 2021.

-
- [4] Pane, Dr. Merry Dame Cristy. (2021). *Covid-19*. Artikel Alodokter, (Online), [COVID-19 - Gejala, penyebab dan mengobati - Alodokter](#).
- [5] Septiaji, Aji. (2019). *Kreatif dan Produktif Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Yrama Widya.