
PROFIL MINAT BELAJAR SISWA DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI ERA PANDEMIC COVID-19

Oleh
Viki Fitria
Universitas Indraprasta PGRI
Email: vikifitria98@gmail.com

Article History:

Received: 06-11-2021

Revised: 23-11-2021

Accepted: 27-12-2021

Keywords:

Minat Belajar, Prestasi Belajar, Era Pandemic covid-19.

Abstract: *Prestasi belajar merupakan sebuah penanda keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah minat siswa dalam belajar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian studi literatur. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan profil minat belajar dan prestasi siswa di masa era pandemic covid-19. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 257 Jakarta pada kelas IX semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa peserta didik kelas IX.4 termasuk dalam kategori tinggi, kategori sedang, dan kategori rendah, dengan menggunakan tes soal hots pada materi transformasi.*

PENDAHULUAN

Matematika merupakan suatu ilmu dasar dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat digunakan sebagai sarana pengembangan potensi pada peserta didik (Parulian et al., 2019: 346). Pembelajaran matematika dapat mengembangkan potensi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan memecahkan suatu masalah baik dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari, berpikir logis, analitis, dan sistematis. Peserta didik harus memiliki minat belajar dan prestasi agar tujuan bisa dicapai.

Menurut Setiawan (2015), Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, sekolah dituntut untuk menyiapkan peserta didik agar memiliki berbagai macam kemampuan dan memiliki kualitas dalam bersaing. Untuk itu banyak hal yang perlu dilakukan demi tercapainya keberhasilan dalam pembelajaran. Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran tergantung bagaimana cara guru memberikan pembelajaran. Setiap proses pembelajaran tentunya mengharapkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik. Namun kenyataannya hasil belajar siswa tidak selalu baik dan sesuai harapan. Hal ini biasanya terjadi apabila siswa merasa tidak tertarik mengikuti pembelajaran karena matematika dianggap sulit dan membosankan. Menurut penelitian Siregar (2017), persepsi siswa mengenai pembelajaran matematikadidapatkan hasil 45% yang menyatakan bahwa pembelajaran matematika itu sulit. Kemudian menurut Marfuah (2010:29) Matematika merupakan pembelajaran yang kurang diminati oleh siswa.

Minat merupakan kecenderungan untuk memberikan perhatian yang besar terhadap sesuatu dengan perasaan yang senang dalam melakukannya (Soraya, 2015). Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran akan merasa senang mengikuti proses pembelajaran dan mampu mengarahkan dirinya untuk mengikuti proses belajar dengan baik. Perasaan senang siswa dalam mengikuti proses belajar di sekolah menjadikan siswa cenderung menyukai setiap kegiatan yang dilakukannya dalam belajar.

Pada kenyataannya minat belajar siswa tidak ada yang sama, ada yang memiliki minat belajar yang tinggi dan ada juga yang memiliki minat belajar sedang, dan ada yang memiliki minat belajar rendah. Dimana siswa itu memiliki karakter yang berbeda-beda.

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah. : Webster's New International Dictionary mengungkapkan bahwa prestasi adalah standart test untuk mengukur kecakapan atau pengetahuan bagi seseorang dalam satu atau lebih garis-garis pekerjaan atau belajar. Prestasi belajar yang dicapai individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang memengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu.

Dalam proses belajar prestasi siswa yang dicapai juga di pengaruhi oleh minat belajar, Minat belajar menjadi salah satu faktor yang diperlukan dalam proses belajar siswa di sekolah. Minat belajar yang tinggi siswa akan mengarahkan tingkahlakunya untuk mencapai tujuan pembelajaran dan berhasil mendapatkan hasil belajar yang optimal. Namun, pada kenyataannya tidak semua siswa memiliki minat belajar yang tinggi yang ditunjukkan dari sikap dan tingkahlaku siswa yang cenderung menghambatnya dalam mengikuti proses pembelajaran dan mengindikasikan minat belajar siswa yang rendah,

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Negeri 257 Jakarta, dimana sekolah tersebut telah menerapkan kurikulum 2013 dan menggunakan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan pendidik bidang studi matematika yang mengajar di kelas IX SMP Negeri 257 Jakarta diperoleh kesimpulan, bahwa dalam pembelajaran matematika permasalahan terbesar terletak pada keyakinan atau minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika sehingga memiliki prestasi belajar yang bagus.

Mahase (2020) mengungkapkan bahwa hampir seluruh umat manusia di belahan dunia termasuk di negara Indonesia sedang berada dalam kesedihan akibat adanya wabah suatu virus yaitu *Coronavirus Disease* (COVID-19). COVID-19 ini sangat mudah menyebar sehingga pemerintah Republik Indonesia mengeluarkan suatu kebijakan untuk belajar di rumah bagi peserta didik. Hal tersebut berdampak pada kegiatan belajar mengajar, dimana sekolah untuk sementara waktu harus diliburkan tetapi proses pembelajaran tetap harus berlangsung.

Upaya yang dilakukan oleh pendidik agar dapat menciptakan proses pembelajaran yang kondusif meskipun tidak bertatap muka secara langsung di dalam kelas yaitu melakukan pembelajaran jarak jauh (Fadrianto, 2019: 2). Untuk mendukung berjalannya pembelajaran di era pandemic maka orang tua sangat berperan dalam kegiatan pembelajaran jarak jauh, untuk memberikan minat kepada siswa agar siswa memiliki minat belajar yang tinggi sehingga menghasilkan prestasi yang baik dan bagus.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan suatu penelitian dengan judul “Study literatur profil minat belajar siswa dan prestasi siswa di era pandemic covid-19”.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dan deskriptif. Dengan menggunakan tes soal hots pada materi transformasi serta angket. dan dianalisa secara deskriptif. Hasil analisis dijadikan acuan sebagai peneliti didukung dengan metode study literatur dalam pengambilan kesimpulan.

Tabel 1 Angket Minat Belajar

Pernyataan Positif dan Negatif Skala Sikap Minat Belajar

No.	Pernyataan	Respons			
		SS	S	TS	STS
<i>Indikator: Perasaan senang</i>					
1	Saya menyukai pelajaran matematikayang disampaikan guru menggunakan media berupa Geogebra (+)				
2	Saya merasa belajar matematika yang disampaikan guru menggunakan media berupa geogebra kurang menyenangkan (-)				
3	Saya memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru yang menggunakan media berupa geogebra (+)				
4	Saya kurang mengerti dengan materi matematika yang diajarkan guru menggunakan media berupa geogebra (-)				
<i>Indikator: Ketertarikan siswa</i>					
5	Saya bersemangat mengikuti pelajaran matematika yang disampaikan guru dengan menggunakan media berupa geogebra (+)				
6	Pelajaran matematika yang disampaikan guru menggunakan media berupa geogebra membuat saya bosan belajar (-)				
7	Ketika belajar matematika yang disampaikan guru menggunakan media berupa geogebra saya kurang fokus pada materi yang di jelaskan oleh guru (-)				
8	Saya bersemangat menyimak materi matematika yang disampaikan guru menggunakan media berupa geogebra yang dijelaskan oleh guru (+)				
9	Saya merasa terbebani dengan materi matematika yan disampaikan dengan menggunakan media berupa geogebra (-)				

Adapun perhitungan data skala sikap yang tadinya memiliki nilai ordinal diubah kedalam bentuk nilai interval menggunakan bantuan Method of Succesive Interval (MSI) oleh Microsoft excel. Teknik ini merupakan langkah dalam mengolah skala sikap yaitu seperangkat pernyataan dengan jawaban yang disediakan dan dipilih oleh responden. Penskoran yang digunakan menggunakan skala likert yang telah

dimodifikasi yaitu: sangat setuju (SS), Setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Adapun point dari setiap skala sebagai berikut:

Skala	Point	
	Positif	Negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju	1	4

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 257 Jakarta. Objek penelitian ini adalah profil minat belajar siswa dan prestasi siswa di era pandemic covid-19. Subjek dalam penelitian ini melibatkan satu kelas yaitu peserta didik kelas IX SMP Negeri 257 pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, dan dokumentasi.

Tes diberikan kepada peserta didik untuk mengukur profil peserta didik dalam menyelesaikan soal hota. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk uraian dengan pokok bahasan materi transformasi yang terdiri dari 3 butir soal. Jenis wawancara pada penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur..

Hasil dan Pembahasan

Hasil tes minat belajar siswa dari soal hots dan wawancara yang dilakukan oleh peserta didik kategori sangat tinggi, tinggi, sedang dan rendah, dianalisis berdasarkan study literatur atau deskriptif.

Paparan Hasil Minat Belajar Siswa Dan Prestasi Siswa di era pandemic covid-19

Hasil wawancara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal.

1. Kategori S-1 untuk mewakili 1 Peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi dan prestasi yang tinggi

1. Sebuah garis $\equiv x + 2y - 3 = 0$ di geser oleh $T = \begin{pmatrix} a \\ b \end{pmatrix}$ menghasilkan bayangan Peta berbentuk $\equiv x + 2y - 3 = 0$ nilai $a + 2b =$

Dit: $x + 2y - 3 = 0$

bayangan: $x + 2y - 3 = 0$ serta $T = \begin{pmatrix} a \\ b \end{pmatrix}$

$(x, y) = (x' - a, y' - b)$ $\Rightarrow x = x' - a$ dan $y = y' - b$ disubstitusikan nilai x dan y

$$x' - a + 2(y' - b) - 3 = 0$$

$$x' + 2y' - a - 2b - 3 = 0$$

Bayangan: $x + 2y - 3 = 0$

$$x + 2y - 3 = 0$$

berarti, $-a - 2b = 0$ atau $a + 2b = 0$

Gambar 1. Soal nomer 1 transformasi

Pada indikator

Hasil wawancara S-1 untuk soal nomor 1

P : Pada soal nomor 1, apakah kamu dapat memahami maksud dari soal tersebut?

S-1 : Iya bu, paham bu.

P : Apa yang diketahui dari soal nomor 1?

S-1 : mengetahui garis pada translasi dan menghasilkan bayangan peta sehingga di substitusi pada soal yang di tanyakan.

Hasil tes wawancara yang dilakukan dengan S-1 untuk soal nomor 1 di analisis sesuai kategori minat belajar. Berdasarkan data yang di peroleh menunjukkan bahwa S-1 dapat menyelesaikan soal pada soal nomor 1 sesuai tahap pemecahan masalah yang diungkapkan dengan memperoleh jawaban tepat. Namun, pada tahap memeriksa kembali S-1 hanya melakukan pemeriksaan terhadap jawaban yang diperoleh.

2. Kategori S-2 untuk mewakili 1 Peserta didik yang memiliki minat belajar dan prestasi pada kategori sedang

1) $x + 2y - 3 = 0$ (dik)
 $x - 2(y+b) - 3 = 0$
 $(x-a) - 2(y+b) - 5 = 0$
 $x - 2y - a - 2b - 3 = 0$
 $x - 2y - a - 2b - 3 = 0$

Hasil wawancara S-2 untuk soal nomor 1

P : Apakah kamu dapat memahami maksud dari soal nomor 1?

S-2 : Paham bu.

P : Coba sebutkan apa yang diketahui dalam soal!

S-2: persamaan garis dan translasi bu

P : Selanjutnya, apa yang ditanyakan?

S-2 : persamaan garis

Hasil tes dan wawancara yang dilakukan dengan S-2 untuk soal nomor 1 dianalisis sesuai tahap menyelesaikan soal. Berdasarkan data yang telah diperoleh menunjukkan bahwa S-2 belum dapat menyusun rencana pemecahan masalah dengan tepat. Meskipun demikian, S-2 memperoleh jawaban yang hamper sempurna untuk soal nomor 1.

3. Kategori S-3 untuk mewakili 1 Peserta didik yang memiliki minat belajar dan prestasi siswa pada kategori sangat rendah.

		Yoga Pratama
	Soal	35 absen 36
(Sebuah garis $x + 2y - 3 = 0$ di geser oleh $T = \begin{pmatrix} a \\ b \end{pmatrix}$	
	Menghasilkan bayangan/peta berbentuk $x + 2y - 3 = 0$	
	Nilai $a + 2b =$	

Hasil wawancara S-3 untuk soal nomor 1

P : Apakah kamu paham maksud dari soal nomor 1?

S-3: Paham bu.

P : Apa yang diketahui dalam soal?

S-3 : sebuah garis yang memiliki persamaan dan di translasikan sehingga menghasilkan bayangan.

P : Lalu apa yang ditanyakan dalam soal?

S-3 : substitusi hasil bayangan ke dalam soal.

Hasil tes dan wawancara yang dilakukan dengan S-3 untuk soal nomor 1 dianalisis sesuai tahap pemecahan masalah/menyelesaikan soal. Berdasarkan data yang telah diperoleh menunjukkan bahwa S-3 memperoleh jawaban untuk soal nomor 1 dengan tidak dilanjutkan secara lengkap. Selain itu, S-3 belum dapat menyusun rencana pemecahan masalah dan melakukan pemeriksaan dengan tepat.

KESIMPULAN

Hasil penelitian terkait study literatur profil minat belajar siswa dan prestasi siswa di era pandemic covid-19 yaitu, minat belajar siswa tinggi, sedang dan rendah. Minat belajar sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa di era pandemic covid-19. Sehingga faktor pendukung orang tua dirumah sangat berperan aktif untuk mengontrol anak agar selalu semangat dalam belajar sehingga mencapai tujuan.

Ucapan Terimakasih

Terimakasih kepada SMP Negeri 257 Jakarta sebagai lokasi penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Fadrianto, A. (2019). *E-Learning* dalam Kemajuan Iptek yang Semakin Pesat. *Indonesian Journal on Networking and Security*, 8(4), 1–6.
- [2] Mahase, E. (2020). *Coronavirus : Covid-19 has Killed More People Than SARS and MERS Combined, Despite Lower Case Fatality Rate. British Medical Journal.*
- [3] Parulian, R. A., Manundar, D. R., & Ruli, R. M. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Menyelesaikan Materi Bilangan Bulat pada Siswa SMP. In *Sesiomadika 2019* (Vol. 1, hal. 215–228).
- [4] Rajkumar, R., & Hema, G. (2019). *Factors Affecting Mathematical Problem Solving*
- [5] Setiawan, W. (2015). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP dengan menggunakan model penemuan terbimbing. *P2M STKIP Siliwangi*, 2(1).
- [6] Siagian, R, E, F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah pendidikan MIPA*, 2015,2 ,2 .
- [7] In Soraya. 2015. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta dalam Mengakses Fortal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*. Vol VI No 1, 10:23.
- [8] <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/jkom/article/download/2458/1694>