
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS 1 SD NEGERI KEDUNGTURI KECAMATAN TAMAN SIDOARJO**

Oleh

Nilam Ismi Saraswati¹, Erlin Kartikasari², Novina Desiningrum³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bahasa dan Sains,

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Email: ¹nilam11ips322@gmail.com, ²erlinkartikasari@uwks.ac.id,

³d.noviana1985@gmail.com

Article History:

Received: 04-12-2022

Revised: 17-12-2022

Accepted: 25-01-2023

Keywords:

Big Book, Learning Media,
Reading Ability

Abstract: *This research is entitled The Effect of Using Big Book Media on Reading Ability of Grade 1 Students of Kedungturi Public Elementary School, Taman Sidoarjo District. This study aims to find out the application of Media Big Book in reading skills possessed by first grade students at Kedungturi Public Elementary School, Taman District, Sidoarjo. The research method used is quantitative research with the type of experimental research method applied to a research where it is used to explore the effects caused by one treatment on another under controlled conditions. The research design in this study was a pre-test (initial test) and post-test (final test) in which the population and sample in this study were all class I students with a total of 52 students from class IA with 26 students in class IB with a total of 26 students. Kedungturi Public Elementary School Media Big Book has a significant effect on the learning outcomes obtained by first grade students at Kedungturi Publik Elementary School, Taman Sidoarjo District. This is evidenced by the results of the Paired Sample T-test obtained, namely the significance value (2tailed) shows the number 0.000 <0.05 and the T-test result is 7.756 meaning that there is a significant influence on the use of Big Book media. The influence of Big Book Media on first grade students at Kedungturi Public Elementary School, Taman Sidoarjo District shows the number 11.53. Based on the acquisition of these values stated that there was an influence on the experimental class*

PENDAHULUAN

Membaca adalah suatu tahapan proses belajar membaca bagi siswa Sekolah Dasar kelas pertama. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan dan menguasai teknik-teknik membaca dan memahami isi bacaan dengan baik. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran membaca dengan baik sehingga mampu menumbuhkan kebiasaan membaca sebagai suatu yang menarik dan menyenangkan bagi siswa.

Media merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru, penggunaan media akan berpengaruh terhadap pembelajaran karena media merupakan komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Media juga dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

Media pembelajaran sangat banyak dan beragam, tetapi jarang yang sesuai untuk anak SD. Sebagai guru harus pandai memperhatikan media yang sesuai dengan anak SD. Media baru dapat juga dibuat oleh guru itu sendiri dalam membelajarkan kepada siswa, khususnya dalam melatih kemampuan belajar membaca anak. Salah satu media baru yang sesuai dengan keadaan anak-anak dan dapat merangsang pemikiran anak-anak agar anak tersebut tertarik dan menyukainya media tersebut adalah Big Book.

Big Book dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan bagi siswa kelas I SD. Tulisan pada Big Book cukup besar dan gambarnya menarik. Membaca dengan menggunakan Big Book baik dilakukan untuk kelas rendah, yaitu kelas I, II, dan III SD karena siswa belum begitu terampil membaca. Adanya Big Book diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat menarik siswa terutama dalam kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas I SD Negeri Kedungturi kemampuan membaca yang diterapkan di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman sangat mendukung pendidikan namun masih ada siswa yang masih kurang dalam kemampuan membacanya, maka dari penelitian ini akan menerapkan Media Big Book dalam pengaruh kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman.

Solehuddin dkk (2008: 41) menyatakan bahwa Big Book adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan dan memiliki kualitas khusus. Kualitas khusus disini maksudnya adalah: Big Book dapat melibatkan ketertarikan minat belajar siswa dengan cepat karena gambar yang dimilikinya akan menarik siswa untuk belajar membaca, mengandung irama yang menarik bagi siswa, memiliki gambar yang besar, ada tulisan yang diulang-ulang, memuat kosakata yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang sederhana.

Berdasarkan kelebihan yang dimiliki oleh Media Big Book, maka pada penelitian ini akan menerapkan Media Big Book untuk melihat apakah dapat mempengaruhi kemampuan berbicara anak menjadi lebih optimal. Selanjutnya penelitian dituangkan dalam bentuk tulisan ilmiah yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD Negeri Kedungturi".

Penggunaan Media Big Book dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan metode bercerita, karena dengan metode ini dapat memberikan pengalaman belajar bagi anak dengan membawakan cerita kepada anak secara lisan dan cerita yang dibawakan menarik dan mengundang perhatian anak karena Big Book memiliki ukuran gambar dan tulisan yang lebih besar dibandingkan buku-buku cerita yang lainnya.

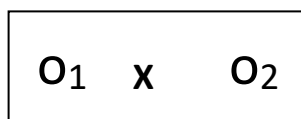
METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah jenis penelitian yang menyelidiki dampak yang terjadi karena adanya tindakan. Untuk mengetahui pengaruh media Big Book terhadap kemampuan

membaca.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Tes Awal dan Tes Akhir. Penelitian eksperimen atau percobaan adalah penelitian yang bertujuan untuk melihat hubungan sebab-akibat. Desain penelitian tes awal dan tes akhir digambarkan sebagai berikut:

Desain 3.1.3 Tes awal dan Tes akhir. Di mana
O1 = nilai tes awal (sebelum diberi perlakuan)



X = perlakuan

O2 = nilai tes akhir (setelah diberi perlakuan)

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman Sidoarjo. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan sampel total (total sampling) yang berarti semua anggota populasi dijadikan sampel, yaitu seluruh siswa kelas 1 SD Negeri Kedungturi yang berjumlah 52 orang siswa. Adapun teknik yang digunakan untuk menganalisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan penelitian yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman Sidoarjo dilakukan pada tanggal 23 Juli sampai 3 Agustus tahun 2022 SD Negeri Kedungturi Kecamatan Sidoarjo yang beralamatkan di Jalan Gajahmada No. 2, Medaeng Kulon, Kedungturi, Kecamatan Taman, Kabupaten Sidoarjo. Perangkat yang akan diujikan ialah RPP dan 2 macam tes, yaitu pre-test dan post-test. Alat pengujian pada penelitian ini adalah validasi ahli. Uji validitas instrumen pada penelitian ini dilaksanakan oleh dosen Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Peneliti hanya menggunakan uji validitas dan tidak menggunakan uji reliabilitas karena peneliti hanya memanfaatkan sumber belajar berupa program Media Big Book dan tidak membuat produk baru.

Validator memberikan kategori nilai adalah 5 untuk skor tertinggi atau sangat baik dan 1 untuk skor terendah atau terendah. Dari pendapatan skor yang telah ditetapkan, validator menyimpulkan bahwa soal pre-test dan post-test serta RPP sudah baik dan siap digunakan.

Adapun hasil belajar pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Pengukuran Kelas Eksperimen

	Pre-test	Post-test	Selisih
Jumlah	1655	2105	450
Rata-rata	63,65	80,96	17,31
Minimum	55	70	15
Maksimum	75	90	15

Dapat dilihat pada Tabel 1 bahwa total skor sebelum tes adalah 1655 dan skor setelah tes adalah 2105 dengan selisih skor sebelum dan sesudah tes adalah 450. Oleh karena itu dengan jumlah hasil tes dapat diartikan meningkat setelah diberikan perlakuan.

Nilai rata-rata untuk pre-test adalah 63,65 dan nilai rata-rata untuk post-test adalah 80,96 dengan selisih rata-rata sebesar 17,31. Dari hasil pre-test dan post-test pada kelas eksperimen dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai siswa meningkat setelah mendapatkan perlakuan. Oleh karena ini secara keseluruhan terlihat bahwa siswa yang menjadi subjek eksperimen di kelas eksperimen mengalami peningkatan kinerja setelah diberikan perlakuan.

Tabel 2 Hasil Pengukuran Kelas Kontrol

	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Selisih</i>
Jumlah	1590	1805	215
Rata-rata	61,15	69,42	8,27
Minimum	50	60	10
Maksimum	70	80	10

Dapat dilihat pada Tabel 2 bahwa total skor sebelum tes adalah 1590 dan skor setelah tes adalah 1850 dengan selisih skor sebelum dan sesudah tes adalah 215. Oleh karena itu dengan jumlah hasil tes dapat diartikan meningkat setelah diberikan perlakuan. Nilai rata-rata untuk pre-test adalah 61,15 dan nilai rata-rata untuk post-test adalah 69,42 dengan selisih rata-rata sebesar 8,27. Sehingga dengan begitu dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai siswa meningkat setelah mendapatkan perlakuan. Oleh karena ini secara keseluruhan terlihat bahwa siswa yang menjadi subjek kontrol di kelas kontrol mengalami peningkatan kinerja setelah diberikan perlakuan.

Pengujian prasyarat analisis dilakukan sebelum melakukan analisis data. Prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Pada penelitian ini uji normalitas menggunakan teknik Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan IBM SPSS versi 22. Dalam pengujian normalitas, suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi $> 0,05$. Data hasil belajar yang sudah diuji tersebut diperoleh hasil seperti berikut:

Tabel 3 Uji Normalitas Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.42703568
Most Extreme Differences	Absolute	.143
	Positive	.117
	Negative	-.143
Test Statistic		.143
Asymp. Sig. (2-tailed)		.179 ^c

Berdasarkan pada tabel 3 didapatkan hasil dari uji normalitas dengan menggunakan teknik Kolmogorov-Smirnov pada kelas eksperimen dinyatakan berdistribusi normal dengan nilai signifikansi $0,179 > 0,05$.

Tabel 4 Uji Normalitas Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.60698199
Most Extreme Differences	Absolute	.115
	Positive	.115
	Negative	-.091
Test Statistic		.115
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^a

Berdasarkan pada tabel 4 didapatkan hasil dari uji normalitas dengan menggunakan teknik Kolmogorov-Smirnov pada kelas kontrol dinyatakan berdistribusi normal dengan nilai signifikansi $0,200 > 0,05$.

Setelah diketahui tingkat kenormalan data, maka selanjutnya dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui tingkat kesamaan varians antara dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menerima atau menolak hipotesis dengan membandingkan nilai signifikansi pada levene's statistic dengan 0,05 ($\text{sig} > 0,05$). Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5 Uji Homogenitas Data Nilai Hasil Belajar Big Book

Hasil Belajar Big Book			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.230	1	50	.634

Dari hasil perhitungan homogenitas yang disajikan pada tabel 4.10 di atas dapat dikatakan homogen dengan nilai signifikansi $0,634 > 0,05$.

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dalam penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa kelas I di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman, Sidoarjo maka dilakukanlah uji hipotesisi. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan Paired Sample T-test dengan taraf signifikansi 0,05.

Jika nilai $\text{Sig.} > 0,05$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari hasil belajar dalam penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa kelas I di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman, Sidoarjo. Sebaliknya, jika nilai $\text{Sig.} < 0,05$ maka H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari hasil belajar dalam penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa kelas I di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman, Sidoarjo. Berikut tabel hasil perhitungan menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS versi 22 :

Tabel 7 Hasil Paired Sample T-test pada Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol

	Paired Samples Test								t	df	Sig. (2-tailed)
	Paired Differences										
	Mean	Std. Deviation	Mean	95% Confidence Interval for Difference							
				Lower	Upper						
Pre 1 - KIR1_PBU - KIR1_PBU	-0,389	6,625	1,389	-10,803	-7,584	-4,303	25	.000			

Berdasarkan tabel 7 di atas, diketahui nilai signifikansi adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada kelas kontrol terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa kelas I di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman, Sidoarjo.

Tabel 8 Hasil *Paired Sample T-test* pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	Paired Samples Test							Sig. (2-tailed)	
	Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df		
				Lower	Upper				
Pair 1	ERCS (Pre-Test) - ERCS (Post-Test)	11.538	7.760	1.480	8.471	14.642	7.756	20	.000

Berdasarkan tabel 8 di atas, diketahui nilai signifikansi adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa kelas I di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman, Sidoarjo.

Penelitian ini memunyai tujuan untuk mencari tahu pengaruh media Big Book pada kemampuan membaca siswa kelas I SD di SD Negeri Kedungturi, Kecamatan Taman, Sidoarjo. Media Big Book ialah satu diantara media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk mendidik dan membantu siswa pada tingkat sekolah dasar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I di SD Negeri Kedungturi, Kecamatan Taman, Sidoarjo.

Berdasarkan analisis data pre-test pada kelas kontrol dan eksperimen dimana belum mendapatkan perlakuan belum ada perbedaan yang signifikan dari nilai kedua kelas tersebut. Pada saat sebelum diberikan perlakuan, pada tahap ini kedua kelas tetap dalam keadaan kemampuan membaca yang belum berkembang secara signifikan. Peristiwa ini diketahui dari nilai rerata yang diperoleh dari masing - masing kelas, nilai rerata pre-test sebesar 61,15 dan nilai rerata pre-test sebesar 69,42. Hasil rerata kedua kelas tersebut tergolong dalam kategori cukup.

Hasil uji normalitas dari kelas eksperimen dan kontrol, yaitu berdistribusi normal karena memiliki nilai signifikansi $0,200 > 0,05$ sehingga ditarik kesimpulan sesungguhnya nilai residual berdistribusi normal dikatakan normal karena kebenaran oleh sebuah grafik simetris yang dijuluki kurva lonceng (bell curve). Selanjutnya hasil uji homogenitas kedua kelas menunjukkan hasil 0,634 karena nilai signifikasinya lebih dari 0,05 yakni $0,634 > 0,05$ sehingga datanya bisa dibilang homogen karena menjelaskan nyatanya dua atau lebih kelompok data sampel yang telah digunakan berasal dari tempat yang memiliki variansi yang sama.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji paired sample t-test dengan SPSS 22 menampilkan hasil output pair 1 didapat angka sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak maka didapat hasil ada perbedaan rerata hasil belajar siswa pre-test kelas eksperimen dengan post-test eksperimen. Selanjutnya hasil output pair 2 didapat nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ 05 maka dari itu H_a diterima dan H_0 ditolak disimpulkan adanya perbedaan rerata hasil belajar siswa pada pre-test kelas kontrol dengan post-test kontrol.

Besar pengaruh Big Book pada siswa kelas I di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman, Sidoarjo menunjukkan angka 11,53 dan hasil uji T sebesar 7,756 . Berdasarkan perolehan nilai tersebut ada pengaruh terhadap kelas eksperimen.

Dalam uji hipotesis yang dilakukan oleh penulis, didapatkan perbedaan yang cukup signifikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen pada populasi sampel kelas I SD di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman, Sidoarjo. Terdapat kenaikan yang cukup signifikan di nilai rata-rata pada saat pre test dan post test setelah diberikan perlakuan pemberian

media Big Book. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa media Big Book dapat membantu kemampuan membaca pada siswa. Ukuran Big Book yang besar, memiliki warna dan gambar yang menarik dapat menyesuaikan kebutuhan dirasa dapat meningkatkan atensi dan minat siswa tingkat sekolah dasar yang mudah tertarik dengan visual yang menarik.

Media yang digunakan untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas sangat berpengaruh bagi siswa. Jika guru menggunakan media yang menarik maka siswa akan tertarik mengikuti pembelajaran dan tidak akan bosan. Seperti menggunakan media Big Book untuk mengajarkan anak membaca awal. Big Book yang merupakan buku besar berisi cerita sederhana dengan susunan kalimat pendek dan disertai gambar pendukung sangat bagus untuk mengajarkan anak membaca awal. Dengan menggunakan media seperti ini maka anak tidak akan cepat bosan, dan dapat memahami alur buku bacaan dengan baik. Biasanya mengajarkan anak membaca hanya dengan menggunakan buku biasa atau guru menuliskannya di papan tulis, dan kebanyakan melalui cara seperti ini masih kurang efektif dan cepat membuat anak bosan. Maka hal ini selaras dengan keinginan peneliti untuk mengajarkan anak membaca awal dengan menggunakan sebuah media yang menarik berupa buku, yaitu Big Book. Melalui Big Book maka anak akan terfasilitasi untuk belajar membaca kata sederhana dalam bacaan, selanjutnya dikembangkan dengan membaca satu kalimat bacaan dan selanjutnya mampu memahami isi bacaan yang dibaca.

KESIMPULAN

Setelah melaksanakan penelitian “Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman Sidoarjo” yang didasarkan pada rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, dapat diperoleh simpulan Media Big Book berpengaruh signifikan pada hasil belajar murid kelas I di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman Sidoarjo. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji Paired Sample T-test yang didapatkan, yaitu nilai signifikansi (2tailed) menunjukkan angka $0,000 < 0,05$ dan hasil uji T sebesar 7,756 dalam arti ada pengaruh signifikan dalam pemanfaatan media Big Book. Besar pengaruh Media Big Book dalam pada siswa kelas I di SD Negeri Kedungturi Kecamatan Taman Sidoarjo menunjukkan angka 11,53. Berdasarkan perolehan nilai tersebut menyatakan bahwa ada pengaruh terhadap kelas eksperimen.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Akhadiyah. Dkk.(1993). Bahasa Indonesia I. Jakarta:Depdiknas. Arsyad, Azhar. (2011). Media Pembelajaran, Cet. XIV; Rajawali Pers.
- [2] Asnawir & Usman. (2002). Media Pembelajaran Cet. 1; Jakarta: Ciputat Pers.
- [3] Gagne, R.M. (Ed.). (1987). Instructional Technology: Foundations. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- [4] Gerlach, dan Ely, (1971). Teaching and Media. A Systematic Approach. Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc.
- [5] Lathuheru, J.D. (1993). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar Kini. Ujung Pandang: Penerbit IKIP Ujung Pandang).
- [6] Lynch. (2008). A Guide for Using Big Books in the Classroom. Jurnal ScholasticCanada Ltd.
- [7] Mohana. (1993). Early Reading Instruction-Big Books in the ESL Classroom. Jurnal The English Teacher (Vol XXII). Hlm. 1-7.

- [8] Nurmaryah. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SD Sandrakang.
- [9] Sadirman, dkk, (2005) Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya Cet. 1;J Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- [10] Sudjana & Rivai. (2002). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Sugiyono,(2010). Statistika untuk Penelitian. Cet. XXIV ; Bandung : Alfabeta. Sugiyono,(2013).Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Cet. XVII; Bandung:Alfabeta.
- [11] Suyanto. (2007). English for Young Lernerers. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- [12] Usaid Prioritas. (2014) Pembelajaran Literasi kelas awal SD/Mi di LPTK: Usaid Prioritas. Zuchdi dan Budiasih. (2001). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Yogyakarta: PAS