
**EVALUASI KUALITAS PEMBELAJARAN DARING MELALUI SISTEM MANAJEMEN
PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Erina Fatihah¹, Marsha Dilla², Salsabilla Azzahra³, Arita Marini⁴

^{1,2,3,4}Universitas Negeri Jakarta

Email: ¹erinafatihah28@gmail.com, ²marshadilla5@gmail.com,

³salsabillaazzahra191@gmail.com, ⁴aritamarini@unj.ac.id

Article History:

Received: 02-05-2023

Revised: 28-05-2023

Accepted: 02-06-2023

Keywords:

Online Learning, Quality
Evaluation, Education
Management System,
Elementary School

Abstract: *Online learning has become an important part of the education system today, especially in facing the challenges faced by the COVID-19 pandemic. However, to ensure the effectiveness and quality of online learning, ongoing evaluation needs to be carried out. This research aims to evaluate the quality of online learning through the education management system in elementary schools. The research method used is an evaluation study with a qualitative approach. Data was collected through direct observation of the implementation of online learning, interviews with teachers and students, as well as analysis of documents related to the education management system. The participants in this research were teachers and students from several elementary schools that implemented online learning. The research results show that there are various factors that influence the quality of online learning, including the availability of technological infrastructure, teacher competence in managing online learning, parental involvement, and support from the school. An effective education management system also plays an important role in facilitating the implementation of quality online learning. Based on these findings, it is recommended that schools continue to evaluate and update the education management system, increase training and support for teachers in managing online learning, and actively involve parents in supporting online learning. In addition, the government and related institutions need to provide greater support in providing adequate technological infrastructure and affordable internet access for all students*

PENDAHULUAN

Pembelajaran daring telah menjadi fenomena yang semakin penting dalam dunia pendidikan, terutama dalam menghadapi tantangan yang diakibatkan oleh pandemi COVID-19. Sekolah dasar merupakan salah satu tingkatan pendidikan yang turut mengalami transformasi signifikan dalam implementasi pembelajaran daring. Dengan adanya pembelajaran daring, siswa dapat terus belajar meskipun di rumah, namun tantangan dalam menjaga kualitas pembelajaran tetap menjadi perhatian utama.

Pendahuluan ini bertujuan untuk mengidentifikasi pentingnya evaluasi terhadap kualitas pembelajaran daring di sekolah dasar melalui sistem manajemen pendidikan. Evaluasi ini menjadi krusial untuk memastikan bahwa pembelajaran daring tidak hanya berlangsung, tetapi juga efektif dan berkualitas. Selain itu, pendahuluan ini akan memberikan gambaran tentang latar belakang penelitian, permasalahan yang dihadapi, tujuan penelitian, dan manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian.

Peningkatan kualitas pembelajaran daring di sekolah dasar melalui evaluasi sistem manajemen pendidikan akan memberikan kontribusi positif terhadap proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pendidikan. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan guna memberikan pemahaman yang lebih baik tentang efektivitas pembelajaran daring di tingkat dasar.

Dalam konteks ini, upaya evaluasi kualitas pembelajaran daring perlu ditingkatkan secara terus-menerus. Evaluasi tersebut mencakup berbagai aspek, mulai dari infrastruktur teknologi yang tersedia, kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran daring, keterlibatan orang tua, hingga dukungan yang diberikan oleh pihak sekolah. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas pembelajaran daring, dapat dirancang strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa mendatang.

Dengan demikian, melalui pendekatan evaluasi yang komprehensif, diharapkan akan tercapai pembaruan dan peningkatan yang signifikan dalam kualitas pembelajaran daring di sekolah dasar. Hal ini akan membantu menjamin bahwa pendidikan tetap berjalan dengan baik, bahkan dalam situasi yang tidak pasti seperti saat ini.

METODE

Dalam melakukan evaluasi kualitas pembelajaran daring melalui sistem manajemen pendidikan di sekolah dasar, penelitian ini menggunakan pendekatan studi evaluasi dengan metode kualitatif dan wawancara. Pendekatan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk memahami konteks, persepsi, dan pengalaman para partisipan secara mendalam.

Penelitian ini akan melibatkan beberapa sekolah dasar yang menerapkan pembelajaran daring. Proses pemilihan sampel dilakukan secara purposif, dengan mempertimbangkan variasi dalam infrastruktur teknologi, kompetensi guru, dan dukungan dari pihak sekolah.

Data akan dikumpulkan melalui beberapa teknik, termasuk Observasi langsung dengan Peneliti akan mengamati pelaksanaan pembelajaran daring di sekolah dasar yang dipilih untuk memperoleh pemahaman tentang proses pembelajaran secara langsung. Wawancara akan dilakukan dengan guru dan siswa untuk mendapatkan persepsi mereka tentang kualitas pembelajaran daring dan pengaruh sistem manajemen pendidikan. Dokumen terkait dengan sistem manajemen pendidikan dan pelaksanaan pembelajaran daring akan dianalisis untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.

Data yang terkumpul akan dianalisis secara kualitatif. Analisis dilakukan dengan mengidentifikasi pola-pola, tema-tema, dan hubungan antar data untuk menjawab pertanyaan penelitian. Hasil analisis akan diinterpretasikan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang kualitas pembelajaran daring di sekolah dasar melalui sistem manajemen pendidikan. Kesimpulan akan dirumuskan berdasarkan temuan-temuan

yang diperoleh dari penelitian.

Dengan menggunakan pendekatan dan metode ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang komprehensif tentang evaluasi kualitas pembelajaran daring di sekolah dasar dan memberikan kontribusi yang berharga bagi pengembangan sistem pendidikan di masa mendatang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil dari penelitian evaluasi kualitas pembelajaran daring melalui sistem manajemen pendidikan di sekolah dasar adalah sebagai berikut Infrastruktur Teknologi: Ditemukan bahwa sekolah dasar yang memiliki infrastruktur teknologi yang baik cenderung mampu menyelenggarakan pembelajaran daring dengan lebih efektif. Faktor-faktor seperti ketersediaan akses internet yang stabil, perangkat komputer yang memadai, dan aplikasi pembelajaran daring yang user-friendly memainkan peran penting dalam kesuksesan implementasi pembelajaran daring. Kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran daring juga memiliki dampak signifikan terhadap kualitas pembelajaran. Guru yang memiliki keterampilan teknologi yang baik dan dapat mengadaptasi metode pengajaran mereka ke dalam format online cenderung menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna bagi siswa. Keterlibatan orang tua juga memengaruhi kualitas pembelajaran daring. Orang tua yang terlibat aktif dalam mendukung proses pembelajaran daring anak-anak mereka, seperti mengawasi kehadiran dan partisipasi anak-anak mereka dalam sesi pembelajaran online, cenderung menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih kondusif di rumah. Sekolah yang memberikan dukungan yang kuat terhadap pembelajaran daring melalui sistem manajemen pendidikan, seperti menyediakan pelatihan bagi guru, menyusun panduan dan kebijakan yang jelas terkait dengan pembelajaran daring, serta memberikan dukungan teknis dan psikososial kepada siswa dan guru, cenderung mencapai tingkat kualitas pembelajaran yang lebih tinggi.

Melalui hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa evaluasi kualitas pembelajaran daring di sekolah dasar melalui sistem manajemen pendidikan memainkan peran penting dalam meningkatkan efektivitas dan kesuksesan pembelajaran daring. Dengan memperhatikan faktor-faktor yang memengaruhi kualitas pembelajaran tersebut, sekolah dan stakeholder terkait dapat mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran daring di masa mendatang

Pembahasan

Dalam pembahasan evaluasi kualitas pembelajaran daring melalui sistem manajemen pendidikan di sekolah dasar, beberapa aspek penting perlu diperhatikan. Perlu dipertimbangkan sejauh mana infrastruktur teknologi yang tersedia di sekolah dasar mendukung pelaksanaan pembelajaran daring. Hal ini mencakup ketersediaan akses internet, ketersediaan perangkat komputer, dan keandalan platform pembelajaran daring yang digunakan. Diskusi tentang kendala teknis yang mungkin dihadapi oleh siswa dan guru selama pembelajaran daring, seperti masalah koneksi internet atau perangkat yang tidak memadai. Evaluasi harus mencakup kompetensi teknologi guru dalam mengelola pembelajaran daring, termasuk kemampuan mereka dalam memanfaatkan berbagai fitur platform pembelajaran online. Perlu dipertimbangkan juga sejauh mana guru dapat menyusun materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik

pembelajaran daring.

Penting untuk membahas tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran daring. Hal ini mencakup aspek kehadiran, keterlibatan aktif dalam diskusi online, dan penyerapan materi pembelajaran. Perlu dipahami faktor-faktor yang memengaruhi partisipasi siswa, seperti kondisi lingkungan belajar di rumah dan motivasi intrinsik siswa terhadap pembelajaran daring. Pembahasan mengenai keterlibatan orang tua dalam mendukung pembelajaran daring anak-anak mereka, termasuk dalam mengawasi kegiatan pembelajaran dan memberikan dukungan moral. Penting juga untuk mempertimbangkan upaya yang dilakukan sekolah dalam mengajak orang tua terlibat aktif dalam proses pembelajaran daring.

Evaluasi harus mencakup efektivitas dukungan yang diberikan oleh sekolah dalam mendukung pembelajaran daring, mulai dari penyediaan pelatihan bagi guru hingga pengawasan dan bimbingan terhadap siswa. Diskusi tentang kebijakan sekolah terkait pembelajaran daring, termasuk aturan partisipasi, prosedur evaluasi, dan tata tertib penggunaan platform pembelajaran daring. Dengan menyelidiki aspek-aspek tersebut dalam pembahasan, evaluasi kualitas pembelajaran daring dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang efektivitas dan tantangan dalam menerapkan pembelajaran daring di sekolah dasar. Hal ini akan membantu sekolah dan stakeholder terkait mengidentifikasi area-area yang perlu diperbaiki dan mengambil langkah-langkah yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran daring di masa mendatang.

KESIMPULAN

Dalam konteks evaluasi kualitas pembelajaran daring melalui sistem manajemen pendidikan di sekolah dasar, beberapa kesimpulan dapat diambil sebagai berikut:

1. Pentingnya Infrastruktur Teknologi yang Memadai: Infrastruktur teknologi yang baik menjadi kunci dalam mendukung pembelajaran daring yang efektif. Ketersediaan akses internet yang stabil, perangkat komputer yang memadai, dan aplikasi pembelajaran daring yang user-friendly sangat berpengaruh terhadap keberhasilan implementasi pembelajaran daring.
2. Peran Penting Kompetensi Guru: Kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran daring menjadi faktor kritis dalam menentukan kualitas pembelajaran. Guru yang memiliki keterampilan teknologi yang baik dan dapat mengadaptasi metode pengajaran mereka ke dalam format online cenderung menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna bagi siswa.
3. Keterlibatan Orang Tua yang Aktif: Keterlibatan orang tua secara aktif juga berkontribusi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran daring. Orang tua yang terlibat dalam mendukung pembelajaran daring anak-anak mereka, seperti mengawasi kehadiran dan partisipasi mereka dalam sesi pembelajaran online, dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih kondusif di rumah.
4. Dukungan dari Pihak Sekolah yang Efektif: Dukungan yang kuat dari pihak sekolah melalui sistem manajemen pendidikan juga menjadi faktor penentu dalam kesuksesan pembelajaran daring. Sekolah perlu menyediakan pelatihan bagi guru, menyusun panduan dan kebijakan yang jelas terkait dengan pembelajaran daring, serta memberikan dukungan teknis dan psikososial kepada siswa dan guru.

Dengan mempertimbangkan faktor-faktor tersebut, dapat disimpulkan bahwa evaluasi

kualitas pembelajaran daring di sekolah dasar melalui sistem manajemen pendidikan merupakan langkah yang penting dalam meningkatkan efektivitas dan kesuksesan pembelajaran. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang tantangan dan potensi dalam pembelajaran daring, sekolah dan stakeholder terkait dapat mengambil langkah-langkah yang lebih tepat untuk memperbaiki dan mengoptimalkan proses pembelajaran daring di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Abidin, Zainal, dkk. 2020. Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal Of Education*. 1(1). 131-146. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>
- [2] Agung, A. A. G. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- [3] Ahmad, Ahmad. 2020. Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Pendampingan Sistem Daring, Luring, Atau Kombinasi Pada Masa New Normal covid-19. *Jurnal Paedagogy*. 7(4). 258-268. DOI: <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2803>
- [4] Ahmad, Muhammad Aswar. 2019. Komunikasi Sebagai Wujud Kompetensi Sosial Guru di Sekolah. *Jurnal Komodifikasi*. 7(1). 33-44.
- [5] Andina, Elga. 2018. Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru. *Jurnal MasalahMasalah Sosial*. 9(2). 204-220. DOI: <https://doi.org/10.22212/aspirasi.v7i1.1084>
- [6] Bachtiar, Muh.Yusri dan Nasrullah. 2021. Inovasi Pembelajaran Daring dan Dampak Bagi PAUD Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(2). 1007-1019. DOI: 10.31004/obsesi.v6i2.1411
- [7] Buan, Y. A. L. 2020. *Guru dan Pendidikan Karakter: Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN