



---

## PERMASALAHAN GURU SD DALAM MELAKUKAN OPERASI “AWAL” PADA APLIKASI ANATES VERSI 4.0.9 DAN CARA MENGATASINYA

Oleh:

Sudarto Sudarto\*<sup>1</sup>, Abd. Hafid<sup>2</sup>, Abd. Kadir<sup>3</sup>

Universitas Negeri Makassar

E-mail: <sup>1</sup>[drsudartompd@gmail.com](mailto:drsudartompd@gmail.com)

---

### Article History:

Received: 10-01-2024

Revised: 16-01-2024

Accepted: 15-02-2024

### Keywords:

permasalahan guru SD,  
operasi awal, aplikasi Anates

**Abstract:** Peserta dalam kegiatan ini adalah Guru SD Kompleks Jeppe'e Kecamatan Tanete Riattang di Kabupaten Bone. Masalah dalam kegiatan ini adalah guru mengalami permasalahan atau kesulitan dalam melakukan operasi Awal Aplikasi Anates. Untuk mengatasi permasalahan ini maka dilakukan pelatihan dengan cara memberikan bimbingan langsung kepada peserta bagaimana melakukan operasi Awal aplikasi anates secara tepat. Metode pendukung yang digunakan dalam kegiatan ini adalah metode pelatihan langsung. Hasil dan Kesimpulan kegiatan: permasalahan yang dialami guru dalam melakukan operasi awal aplikasi Anates meliputi aspek: membuat file baru, membaca file yang sudah ada (sudah tersimpan), menyimpan File Baru yang telah dibuat sebelumnya, menyimpan File dengan nama yang lain (nama yang baru), menyisipkan subyek pada lembar “edit data mentah”, menghapus butir soal pada lembar “edit data mentah”, menambah nama subyek dari File lain pada lembar “edit data mentah”, dan menambah data dari file lain pada lembar “edit data mentah”. Adapun cara mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan memberikan tuntunan langsung pada laptop peserta. Dengan cara tersebut, semua peserta cepat paham dan dapat melakukan operasi aplikasi secara tepat.

---

## PENDAHULUAN

Perkembangan zaman sekarang ini di segala bidang semakin pesat, termasuk dalam bidang pendidikan (Cholik, 2021; Nurgiansah, 2021 & Siregar, dkk., 2020). Khususnya dalam bidang pendidikan, penggunaan aplikasi merupakan salah satu aspek yang sangat berkembang pesat (Muliastri, 2020 dan Syamsuar & Reflianto, 2019). Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru, khususnya guru SD. Salah satu aplikasi itu adalah aplikasi dalam mengolah hasil tes untuk melakukan analisis butir tes.



Ada banyak aplikasi untuk melakukan analisis butir tes, di antaranya adalah Anates versi 4.0.9. Anates ini merupakan sebuah program aplikasi komputer yang bertujuan untuk menganalisis butir soal dengan mudah dan cepat (Eprillison & Gumanti, 2022; Akhmadi, 2021 dan Wiguna, 2021). Penggunaan aplikasi ini sangat membantu guru dalam menganalisis butir soal sedemikian butir-butir soal yang dibuat semakin handal (Sudarto, Abd. Hafid, & Abd. Kadir, 2023 dan Bramantio & Guntur, 2020).

Dalam mengoperasikan suatu aplikasi di era revolusi teknologi 4.0 menuju teknologi 5.0 saat ini, tentu setiap guru mempunyai tantangan tersendiri (Retnaningsih, 2019). Hal ini dapat dimaklumi karena latar belakang guru berkaitan teknologi aplikasi yang berbeda-beda. Demikian pula dalam mengoperasikan aplikasi Anates versi 4.0.9, guru mengalami tantangan tersendiri, mulai dari bagaimana membuka aplikasi sampai bagaimana melihat atau membaca hasil olahan aplikasi. Artinya, dalam mengoperasikan aplikasi Anates versi 4.0.9, guru dapat saja mengalami kesalahan di awal penggunaannya. Hal tersebut terjadi pada guru SD dalam pelatihan yang diselenggarakan dimana pada awal pelatihan, banyak mengalami permasalahan dalam melakukan operasi "AWAL" aplikasi Anates versi 4.0.9 tersebut. Hal ini terjadi karena mereka menganggap penggunaan aplikasi ANATES masih baru sehingga merasa kurang percaya diri. Dalam rangka menghilangkan atau mengurangi permasalahan guru dalam melakukan operasi "AWAL" tersebut maka dilakukan pelatihan berbasis pembimbingan langsung, dimana para guru dibimbing langsung oleh pemateri.

## METODE

Metode pelaksanaan dirancang dalam bentuk pelatihan berbasis pembimbingan langsung, dimana para guru dibimbing langsung oleh pemateri. Peserta dalam kegiatan ini terdiri dari 15 orang guru SD Kompleks Jeppe'e (terdiri dari : SDN 22 Jeppe'e; SDN 23 Jeppe'e dan SD INP. 12/79 Jeppe'e) Kecamatan Tanete Riattang Barat, Kabupaten Bone

## HASIL

Hasil kegiatan ini berupa gambaran permasalahan yang dialami guru dalam melakukan operasi AWAL pada aplikasi anates dan cara mengatasinya. Hasil tersebut dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1. Permasalahan Guru dalam Melakukan Operasi Awal dan Cara Mengatasinya**

No	Permasalahan	Cara Mengatasi
1	Tidak tahu cara membuat file baru berkaitan aplikasi Anates	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop peserta
2	Tidak tahu cara membaca file yang sudah ada (sudah tersimpan)	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop peserta
3	Tidak tahu cara menyimpan File Baru yang telah dibuat sebelumnya	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop peserta
4	Kesulitan dalam menyimpan File dengan nama yang lain (nama yang baru)	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop



		peserta
5	Kesulitan dalam menambah subyek pada lembar "edit data mentah"	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop peserta
6	Kesulitan dalam menyisipkan subyek pada lembar "edit data mentah"	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop peserta sambil menunjukkan cara di panduan
7	Kesulitan dalam menghapus subyek pada lembar "edit data mentah"	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop peserta
8	Kesulitan dalam menghapus butir soal pada lembar "edit data mentah"	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop peserta
9	Kesulitan dalam menambah nama subyek dari File lain pada lembar "edit data mentah"	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop peserta cara nambah nama subyek dari file lain
10	Kesulitan dalam menambah data dari file lain pada lembar "edit data mentah"	Menuntun langsung dengan memperlihatkannya di laptop peserta

Berdasarkan Tabel 1 di atas, dapat dikatakan bahwa secara umum semua guru (peserta pelatihan) mengalami pemasalahan dalam melakukan operasi awal pada aspek: membuat file baru, membaca file yang sudah ada (sudah tersimpan), menyimpan File Baru yang telah dibuat sebelumnya, menyimpan File dengan nama yang lain (nama yang baru), menyisipkan subyek pada lembar "edit data mentah", menghapus butir soal pada lembar "edit data mentah", menambah nama subyek dari File lain pada lembar "edit data mentah", dan menambah data dari file lain pada lembar "edit data mentah". Dari semua permasalahan tersebut, solusi atau cara mengatasi masalah itu adalah dengan cara memberikan tuntunan langsung pada laptop peserta. Dengan cara tersebut, semua peserta cepat paham dan dapat melakukan operasi aplikasi secara tepat.

## DISKUSI

Beberapa permasalahan yang dialami guru di atas pada saat melakukan operasi awal aplikasi Anates dapat diatasi dengan pemberian praktek atau bimbingan langsung. Cara ini sangat membantu guru dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi saat menggunakan aplikasi anates di awal penggunaan. Cara ini juga digunakan oleh Didi Supriadi, M.Pd. dalam pelatihan penggunaan aplikasi Anates (Sunarto & Supriadi, 2017) untuk memudahkan peserta pelatihan dalam menggunakan Aplikasi Anates.

## KESIMPULAN

Pemasalahan yang dialami guru dalam melakukan operasi awal aplikasi Anates meliputi aspek: membuat file baru, membaca file yang sudah ada (sudah tersimpan), menyimpan File Baru yang telah dibuat sebelumnya, menyimpan File dengan nama yang



lain (nama yang baru), menyisipkan subyek pada lembar “edit data mentah”, menghapus butir soal pada lembar “edit data mentah”, menambah nama subyek dari File lain pada lembar “edit data mentah”, dan menambah data dari file lain pada lembar “edit data mentah”. Adapun cara mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan memberikan tuntunan langsung pada laptop peserta. Dengan cara tersebut, semua peserta cepat paham dan dapat melakukan operasi aplikasi secara tepat.

#### DAFTAR REFERENSI

- [1] Akhmadi, M. N. (2021). Analisis butir soal evaluasi tema 1 kelas 4 sdn plumbungan menggunakan program anates. *Ed-Humanistics: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 799-806.
- [2] Bramantio, G., & Guntur, G. (2020). Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Penjasorkes Kelas XI SMA N 7 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019. *Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*, 9(1).
- [3] Cholik, C. A. (2021). Perkembangan Teknologi Informasi Komunikasi/ICT dalam Berbagai Bidang. *Jurnal Fakultas Teknik Kuningan*, 2(2), 39-46.
- [4] Eprillison, V., & Gumanti, D. (2022). PENERAPAN APLIKASI ANATES DALAM MENGANALISIS BUTIR SOAL PADA GURU MATA PELAJARAN EKONOMI SMA YAPI PADANG. *COMMUNITY SERVICE JOURNAL OF ECONOMICS EDUCATION*, 1(2), 26-31.
- [5] Muliastri, N. K. E. (2020). New Literacy sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan sekolah dasar di abad 21. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 115-125.
- [6] Nurgiansah, T. H. (2021). Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal Of Information Technology (JINTECH)*, 2(2), 138-146.
- [7] Retnaningsih, D. (2019, September). Tantangan dan strategi guru di era revolusi industri 4.0 dalam meningkatkan kualitas pendidikan. In *Prosiding Seminar Nasional: Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri* (Vol. 4, No. 21, pp. 23-30).
- [8] Siregar, N., Sahirah, R., & Harahap, A. A. (2020). Konsep kampus merdeka belajar di era revolusi industri 4.0. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1(1), 141-157.
- [9] Sudarto, S., Abd. Hafid, & Abd. Kadir. (2023). TINGKAT PENCAPAIAN KEMAMPUAN GURU SD DALAM MENGGUNAKAN APLIKASI ANATES MELALUI PELATIHAN. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(5), 793-800. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v3i5.6595>
- [10] Sunarto, A. S., & Supriadi, D. (2017). PELATIHAN ANALISIS SOAL DENGAN SOFTWARE ANATES UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ASESMEN GURU SMA DI GUNUNG KIDUL.
- [11] Syamsuar, S., & Reflianto, R. (2019). Pendidikan dan tantangan pembelajaran berbasis teknologi informasi di era revolusi industri 4.0. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 6(2).
- [12] Wiguna, S. (2021). Aplikasi anates dalam evaluasi pembelajaran.